

# 熊本市内にある小・中学校知的障害特別支援学級及び知的障害者を教育する特別支援学校に在籍する児童生徒の保護者への意向調査 — 集計結果報告 —



令和2年2月20日 社会福祉法人 熊本市手をつなぐ育成会

## 1 はじめに

今般、熊本市手をつなぐ育成会では、熊本市の小・中学校の知的障害学級及び知的障害者を教育する特別支援学校に就学中の子どもさんの保護者など、若い親世代の方々がどんなことに困り、どんなことを望んでおられるか等のニーズを把握し、今後の育成会活動に反映させたいとの趣旨で、保護者への意向調査を実施しました。

本調査に快くご協力をいただきました保護者、小学校・中学校・特別支援学校の校長先生をはじめ担任の先生方、小・中学校校長会、熊本市教育委員会の各位には心から感謝を申し上げます。

## 2 調査の目的

現在就学中の児童生徒の保護者など、若い親世代の方がどんなことに困り、どんなことを望んでいるか等の意向を把握し、今後の市育成会活動に反映させる。

## 3 調査の方法

### (1) 調査対象

- 以下の学校の児童生徒の保護者

熊本市立小・中学校の知的障害特別支援学級 …………… 833人（推定）

特別支援学校（4校） …… 451人

---

計 1,284人

### (2) 調査対象校

- ①知的障害特別支援学校を設置する熊本市立小・中学校（小学校：92校、中学校：41校、計133校）
- ②熊本市内にある知的障害特別支援学校（熊本県立熊本支援学校・熊本県立はばたき高等支援学校・熊本市立平成さくら支援学校・熊本大学教育学部附属特別支援学校の計4校）

### (3) 実施時期

- ①依頼 9月中旬 ※回答期間 9月下旬～10月下旬
- ②回収 10月末
- ③集計 12月～2月

### (4) 実施方法

- ・小・中学校は、各校長会を通じて、各学校に配付。特別支援学級の担任を通じて、保護者に配付。
- ・特別支援学校は、直接、校長に依頼。各担任を通じて、保護者に配付。
- ・記入は無記名での回答。記入後の回収は、以下の方法で実施。

①調査票の配付	担任 → 保護者
②調査票記入(保護者)	
③調査票の回収 (提出)	① 担任 ← 保護者 (※小封筒に入れて封をして提出) ② 小封筒のまま、大封筒かゆうパックライトに入れて育成会返送、または、育成会が回収に伺う

※児童養護施設等に入所の児童生徒は、施設の職員に記入をお願いした。

## 4 回収の結果

○表 1 回収数及び回収率

学 校	在籍数	回収数	回収率	
小 学 校	613	362	59%	
中 学 校	220	128	58%	
特別支援学校	小学部	105	77	73%
	中学部	92	52	57%
	高等部	254	154	61%
	※全	451	283	63%
※所属不明		4		
集 計	1,284	777	61%	

・どの校種からも、おおむね6割程度のご回答をいただいた。

## 5 集計の結果

○表 2-1 回答者

項 目	小学校	中学校	支援学校
母親	90%	88%	90%
父親	5%	5%	5%
祖父母	2%	2%	1%
その他家族	0%	0%	1%
家族以外	2%	4%	2%

・どの校種でも、母親が90%近くを回答。

○表 2-2 療育手帳の等級の分類

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
A 1	3%	0%	19%	24%	30%	12%
A 2	6%	4%	25%	35%	26%	19%
B 1	17%	10%	27%	27%	26%	27%
B 2	44%	79%	29%	13%	18%	41%
持っていない	27%	7%	0%	0%	0%	0%
申請中	3%	0%	0%	0%	0%	0%

※特別支援学校の「持っていない」「申請中」がパーセントでは0だが、実数では各1人。

- ・小学校では、B1、B2の人が6割と多かったが、A1、A2の人もいた。また、療育手帳を持っていない人が27%いた。
- ・中学校では、B2とB1で約9割。A1は0%、A2は4%と少ない。
- ・特別支援学校では、小・中学校に比べると、A1からB2までまんべんなく在籍するが、中学校からの進学者が多い高等部では、B2が41%と多くなっている。

(1) 育児、教育などで、現在困っていることや悩んでいること

○表3-1 困っていることがある

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
ある	63%	62%	68%	86%	69%	59%
ない	37%	38%	32%	14%	31%	41%

○表3-2 悩んでいることがある

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
ある	78%	77%	76%	79%	77%	74%
ない	22%	23%	24%	21%	23%	26%

・校種を問わず、全体の6～7割が障がいのある子どもさんの育児や教育で困ったり悩んだりしている。

○表3-3 困ったり悩んだりしていること

※複数回答

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
就学（学校、学級選び）	19%	23%	9%	10%	17%	5%
進学（中学校（中学部）、高校（高等部）	48%	59%	16%	26%	46%	0%
学校卒業後の進路	38%	56%	62%	43%	62%	72%
育 児（※）	56%	41%	60%	81%	60%	50%
しつけ	20%	17%	14%	27%	12%	8%
排泄、着替え、食事等、身辺処理	13%	9%	26%	53%	35%	9%
行動面	31%	23%	33%	57%	31%	21%
コミュニケーション	36%	26%	37%	38%	40%	35%
発達面の心配（※）	59%	66%	39%	62%	33%	29%
発達の遅れ	27%	17%	18%	30%	15%	12%
ことばの遅れ	20%	8%	20%	36%	17%	12%
排泄の自立の遅れ	10%	5%	13%	32%	13%	4%
学力の遅れ	40%	38%	18%	26%	17%	14%
行動面の心配（問題行動も含めて）（※）	56%	50%	56%	71%	44%	53%
多動	15%	9%	14%	27%	13%	7%
こだわり	22%	12%	24%	32%	25%	20%
パニック・かんしゃく	23%	14%	21%	29%	21%	16%
自傷・他害行為	7%	5%	12%	19%	12%	8%
暴言・大声など	19%	14%	14%	22%	12%	10%
飛び出し・衝動的な行動	14%	9%	19%	32%	17%	12%
不登校、登校しぶり	8%	9%	4%	1%	0%	7%
睡眠（昼夜逆転、不眠など）	6%	13%	9%	12%	4%	8%
異性への関心	4%	9%	7%	3%	8%	9%
非行	0%	0%	0%	0%	0%	0%
その他	3%	9%	4%	6%	2%	4%
教育や学校生活（※）	27%	28%	5%	12%	2%	3%
学校の教育方針	3%	4%	3%	1%	0%	5%
担任の指導方針や方法	6%	5%	2%	1%	4%	3%
学習活動、内容	10%	13%	5%	8%	6%	3%
担任や学校との関係	5%	4%	2%	0%	2%	3%
子どもどうしのトラブル	10%	12%	5%	6%	2%	6%
保護者間のトラブル	1%	1%	1%	0%	4%	0%
学校に行きたがらない	5%	5%	3%	1%	0%	5%
いじめや仲間はずれ	2%	1%	0%	1%	0%	0%

家族との関係（※）	14%	18%	12%	10%	15%	12%
親子関係	7%	9%	5%	4%	6%	6%
兄弟関係	10%	9%	11%	9%	17%	10%
家族（祖父母など）関係	2%	3%	3%	5%	4%	2%
障がいの理解・受け入れ（受容）（※）	13%	19%	14%	16%	15%	12%
親ごさん自身	7%	11%	7%	6%	10%	7%
兄弟	7%	8%	8%	6%	13%	7%
家族	6%	6%	6%	8%	6%	6%
地域や社会の理解	8%	10%	13%	25%	15%	6%
地域との関係	5%	6%	8%	12%	12%	5%
福祉サービスの利用	6%	7%	13%	16%	13%	11%
年金の申請・受給	2%	8%	13%	12%	13%	14%
経済的な支援制度、就学支援	8%	14%	11%	13%	4%	12%
その他	1%	0%	2%	3%	2%	1%

（※）の欄は、下位項目を選択した人の比率

- ・困っていることや悩んでいることは、多岐にわたっている。
- ・「育児」や「発達面の心配」、「行動面の心配」等、子ども本人に関わる事項は、校種に関係なく40～66%と高い。
- ・「進学」や「学校卒業後の進路」のことも多くの保護者が悩んでいる。将来への見通しが持てない不安が大きいことが推測される。
- ・「教育や学校生活」に関することも、「担任の指導方針や方法」、「学習内容」、「子どもどうしのトラブル」等も多く挙げられているが、特別支援学校は5%と少ない。
- ・数値は高くないものの、「家族との関係」や「障がいの理解・受け入れ（受容）」等も選択されていた。
- ・その他、「地域や社会の理解」「地域との関係」で困ったり悩んだりする人もいた。
- ・「福祉サービスの利用」「年金の申請・受給」「経済的な支援制度、就学支援」も多い。

## （2）障がいのある子どもさんの将来への不安や心配

○表4-1 将来への不安や心配

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
大いにある	54%	59%	64%	61%	64%	65%
少しある	41%	37%	33%	36%	32%	33%
あまりない	4%	3%	2%	3%	4%	1%
ない	1%	1%	1%	1%	0%	1%

- ・校種を問わず、「大いにある」「少しある」を合わせると、9割以上の人が、将来への不安を持っている。

○表4-2 不安に感じたり心配すること

※複数回答

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
就学（学校、学級選び）	30%	22%	9%	9%	25%	3%
進学（中学校（中学部）、高校（高等部）など）	68%	54%	18%	34%	43%	1%
学校卒業後の進路や生活、社会自立	82%	90%	85%	84%	90%	85%
親亡き後のこと	59%	68%	85%	87%	84%	86%
その他のこと	3%	4%	1%	0%	2%	1%

- ・どの校種でも、「学校卒業後の進路や生活、社会自立」が最多。
- ・小学校では、「進学（中学校（中学部）、高校（高等部）」が次に多く、特別支援学校では、「親亡き後のこと」も最も多く、中学校でも多い。

(3) 周りに、障がいのある子どもさんのことで気軽に話したり相談できる方がいるか

○表5-1 周囲に気軽に相談できる人

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
相談相手がいる	88%	87%	86%	88%	91%	83%
相談相手がない	12%	13%	14%	12%	9%	17%

- ・「相談相手がいる」と回答が、どの校種でも9割近い。
- ・一方で、「相談相手はいない」と回答した保護者が12～14%いるのが非常に気になるところ。

○表5-2 話したり相談できる方

※複数回答

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
家族	66%	65%	64%	70%	71%	58%
親戚	13%	13%	11%	16%	10%	10%
友人	36%	34%	33%	29%	44%	32%
近所の人	6%	3%	3%	0%	10%	3%
同じ学校や学級の保護者	35%	30%	41%	47%	40%	38%
他の障がいのある子どもの保護者	32%	37%	33%	35%	31%	32%
学校の担任の先生など	51%	47%	42%	53%	46%	34%
学校の管理職ほか	2%	2%	1%	3%	4%	0%
親の会などの仲間の保護者	4%	4%	6%	5%	8%	5%
育成会	1%	0%	1%	3%	0%	1%
親会以外の障がい児者の団体	1%	0%	2%	3%	2%	1%
相談支援事業所の相談員	28%	23%	28%	38%	31%	21%
知的障がい者相談員	2%	3%	3%	6%	2%	1%
福祉サービスの職員	41%	22%	40%	56%	52%	28%
その他	6%	5%	2%	3%	2%	3%

- ・どの校種でも「家族」が最多。
- ・「友人」、「同じ学校の保護者」のほか、「他の障がいのある子どもの保護者」など、同じ障がいのある子どもを持つ保護者が身近な相談相手であることがうかがわれる。
- ・最も身近な相談相手であってほしい「学校の担任の先生など」は、小学校が51%、中学校47%、特別支援学校では42%で、特に高等部では34%だった。  
複数回答可であるにも拘わらず、半数が身近な相談相手と考えていないという結果。
- ・一方、「相談支援事業所の相談員」（※正式には、「相談支援専門員」）や「福祉サービスの職員」（※就学中の保護者が身近に接するのは、殆どが放課後等デイサービスか）が、前者が、小学校28%、中学校23%、特別支援学校28%、後者が、それぞれ、41%、22%、40%とかなり割合が高い。  
特に特別支援学校では、「福祉サービスの職員」が、「学校の担任の先生など」とほぼ同率で身近な相談相手に挙げられている。  
相談支援事業所と放課後等デイサービス事業所の現状を見たとき、果たして保護者の相談相手となり得るのか・なり得ているのだろうか。

(4) 障がいのある子どもさんのことで必要な情報は得られているか

○表6-1 障害のある子どもの必要な情報

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
十分得られている	10%	5%	8%	7%	9%	9%
ある程度得られている	<b>62%</b>	<b>60%</b>	<b>64%</b>	<b>63%</b>	<b>71%</b>	<b>63%</b>
あまり得られていない	24%	31%	25%	31%	20%	23%
得られていない	4%	4%	3%	0%	0%	5%

・「十分得られている」「ある程度得られている」が、それぞれ、小学校で72%、中学校で65%、特別支援学校で72%を占める。

・一方で、「得られていない」3~4%、「あまり得られていない」が、小学校と特別支援学校で28%、中学校で35%と、約3割が必要な情報が得られていないのが気になるところ。

○表6-2 どんな情報を得たいか

※複数回答

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
我が子に直接関係する子育てなど、より身近な情報	<b>47%</b>	<b>28%</b>	36%	61%	47%	20%
困ったり悩んだりしていることに関する具体的な情報	<b>39%</b>	<b>41%</b>	39%	53%	38%	32%
相談できる機関や場、団体などに関する情報	<b>30%</b>	<b>33%</b>	30%	31%	36%	28%
教育・療育、福祉サービスなどの利用に関する情報	<b>42%</b>	<b>41%</b>	50%	57%	51%	46%
教育・療育、福祉サービスなどの新しい制度に関する情報	<b>44%</b>	<b>42%</b>	56%	56%	56%	55%
その他	1%	1%	1%	1%	0%	1%

・校種を問わず、得たい情報が全般にわたっている。

○表6-3 教育や療育、福祉サービスなどの情報の入手先

※複数回答

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
<b>学校の担任や進路指導の先生など</b>	<b>62%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>	<b>63%</b>	<b>58%</b>	<b>60%</b>
同じ学校や学級の保護者	22%	23%	39%	43%	53%	33%
他の障がいのある子どもの保護者	25%	30%	27%	33%	27%	24%
親の会などの仲間の保護者	4%	3%	9%	13%	13%	5%
育成会	1%	0%	1%	0%	2%	1%
親会以外の障がい児者の団体	1%	0%	2%	4%	2%	0%
市や県の障がい部局	9%	18%	10%	8%	11%	10%
<b>相談支援事業所の相談員</b>	<b>29%</b>	<b>20%</b>	<b>36%</b>	<b>47%</b>	<b>42%</b>	<b>29%</b>
知的障がい者相談員	3%	5%	3%	7%	2%	1%
<b>福祉サービスの職員</b>	<b>35%</b>	<b>16%</b>	<b>29%</b>	<b>46%</b>	<b>36%</b>	<b>19%</b>
インターネットなど	30%	24%	27%	36%	29%	22%
SNS（ツイッターやLINE等）	6%	5%	6%	11%	9%	3%
講演会・セミナー	8%	3%	13%	15%	29%	7%
図書、資料	5%	1%	6%	6%	9%	5%
その他	4%	5%	3%	3%	0%	3%

- ・(3) 同様、ここでも、本来、一番の情報入手先であるはずの「学校の担任や進路指導の先生など」が、小学校で62%、中学校55%、特別支援学校で60%にとどまる。
- ・一方、「相談支援事業所の相談員」、「福祉サービスの職員」は、前者が、小学校29%、中学校20%、特別支援学校36%、後者が、それぞれ、35%、16%、29%と比率が高い。

(3)でも述べたが、この両者が、現時点でどの程度の適確な情報を持ち、保護者に提供できているのだろうか。

- ・保護者にとっては、「同じ学校」のほか、「他の障がいのある子ども」など、同じ障がいのある子どもを持つ親から多くの情報を得ていることがうかがわれる。
- ・これ以外に、「インターネット」や「講演会・セミナー」、「図書、資料」など、さまざまな情報入手先がある。

他の入手先の補助的手段としてこれらがある場合も多いが、直接誰にもつなずにインターネット等だけを入手手段としている人も結構いた。自分の子どもに関する本当に必要な情報が得られているのだろうか。

### (5) 熊本市手をつなぐ育成会について

○表7-1 市育成会を知っているか。

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
よく知っている	1%	2%	7%	3%	8%	8%
少し知っている	15%	14%	23%	20%	33%	22%
あまり知らない	21%	22%	38%	46%	38%	34%
知らない	63%	63%	32%	31%	21%	36%

○表7-2 市育成会の活動内容で知っていること

※複数回答

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
陳情や要望書の提出などの運動	5%	4%	12%	11%	19%	10%
障がい児・者理解の啓発活動	7%	6%	10%	9%	10%	11%
会員相互の活動	4%	6%	6%	8%	6%	5%
つなごう会（本人活動）	3%	5%	6%	7%	6%	6%
各種委員会（親さんの活動）	1%	1%	4%	5%	4%	3%
事業所の運営	7%	18%	10%	15%	13%	7%
「しょうぶの里」	9%	13%	20%	24%	23%	16%
「第二ぎんなん作業所」	5%	5%	15%	16%	17%	14%
「子ども育ちの家『て・い・く』」	4%	2%	5%	4%	8%	4%
グループホーム「ぎんなん」・「千金甲」 ・「あいりす」	2%	3%	6%	7%	6%	5%
地域生活支援センター「ぎんなん」	6%	5%	8%	7%	13%	7%

○表7-3 市育成会の活動への関心

項 目	小学校	中学校	特別支援学校			
			全	小学部	中学部	高等部
関心がある	12%	15%	15%	15%	17%	14%
少し関心がある	55%	54%	57%	63%	63%	53%
あまり関心はない	27%	28%	24%	21%	20%	28%
関心はない	6%	3%	3%	1%	0%	5%

- ・「知らない」「あまり知らない」が、小学校で84%、中学校で85%、特別支援学校でも70%に上る一方、「関心がある」「少し関心がある」が、小学校で67%、中学校で69%、特別支援学校で72%と意外と高い。

## 6 考察 ～集計を終えて～

### ○多くの親さんが悩みや困り事を抱えている

- ・調査票のチェックや記述から、親さんの我が子に対する愛情と切実な悩みや不安などがうかがえ、障がいのある子どもを持つ親さんが、大変な思いと不安を抱えながら子育てをされている現状を改めて知ることができた。

### ○必要な人に必要な情報が届いていない、必要な人の側に近づけていない。

- ・全般的に、子どもの育ちや学年、段階に応じた、安心できる話し相手や相談相手、より具体的に直接的な情報が得られれば、それほど不安を持たずに済むことも多いと思われる。だが、自分の子どもさんに関する必要な情報が入らなかったり、身近に相談する相手がいなかったりということで、子育てや進学、進路、将来に対する不安が増幅されているように思われる。
- ・どこかに誰かにつながっていれば、必要な情報が得られれば、もっと安心して、今の子育てを楽しんだり、ゆとりをもって子育てに臨むことができるのではないかという思いがする。
- ・同世代の親さん、あるいは、その時期を過ぎた先輩の親さん方からの体験談的な情報も大いに役立ち、安心感を与えてくれるのではないだろうか。
- ・特に、将来に対する不安は、漠然として先が見えないだけに大きいようだ。これらの情報は、学校にあっては、子どもを社会に出した経験を持つ経験豊富な担任や進路指導の担当者、あるいは、社会に出て実際に働いたりグループホームに入っている子どもを持つ親さんなど以外からは、なかなか得られにくいものでもある。

### ○育成会の存在と果たし得る役割

- ・育成会には、提供できるたくさんの方の“情報”と、「私たちもそうだったのよ。」というベテランの親さんたちの“体験談”や集まる“場”がある（「先輩教えて」「ちょっと聞いてよ」等のサロンのような集まりの場を定期的開催）。
- さらには、相談支援事業所や入所・通所、就労継続支援などの各種福祉サービス事業所やグループホームのほか、教育や福祉等の知識が豊富な人材などの強みや資源もある。
- ・こういった強みや資源を活用することで、育成会は、悩み困っている親さんたちに寄り添い、“安心”を提供する役割を担えるのではないか。
- 例えば、前述の「先輩教えて」「ちょっと聞いてよ」など会員同士の集まりなど、これまで実施して来た取組を少しやり方を変えたり呼びかけ方法を工夫するだけで、困っている親さんたちに寄り添えるのではないかと考える。
- ・若い親さんたちも、育成会をぜひもっと活用してほしいと願っている。

## 7 最後に

今回の調査により、就学中の若い親世代の方々がどんなことに困りどんなことを望んでおられるかを知ることができました。育成会では、今回の結果をもとに、今後、会が有する強みやさまざまな資源を活用して、保護者の方々に更に寄り添うとともに、必要な情報の提供や安心が得られる相談や語らいの場づくり等の取組を進めてまいりたいと思っています。

本調査集計は、小学校・中学校・特別支援学校の保護者、校長先生をはじめ担任の先生方、小・中学校校長会、熊本市教育委員会などのご協力により実施できたものです。

関係各位におかれましては、本調査結果を、今後の保護者理解や連携、教育活動等に役立てていただければ幸いです。



# 熊本市内にある小・中学校知的障害特別支援学級及び知的障害者を教育する特別支援学校に在籍する児童生徒の保護者への意向調査 《文章記述》

※調査は無記名で実施したが、具体的な記述については、記述内容から個人が特定されないよう、一部に若干の修正を加えている。

## 1 小学校

### 1 現在困っていること、悩んでいること

記	述
語彙力が低く考えも幼いため、友達どうしての会話、コミュニケーションがうまく取れないような様子がある。また、家に帰った後も、友達と遊びたがらない。	
どの進路がいいのか判断が難しい。各々個性が違うと思うので。	
学校で多少のトラブルはあるが、障害だから……だけでなく、障害がなくてもトラブルを起こす子どももいるし、その都度解決していくしかない。継続的に困っていること、悩んでいることは進学、進路のこと。	
妄想を現実にあつたかのように話すところ。	
できるなら通常学級で学習させたいと考えていますが、本人が嫌がったり先生の手をわずらわせるのは困るかな……。	
学習支援の場が少なすぎる⇒福祉サービスがないため、高額な利用サービスを活用するしかない。	
同じ学年の子との交流学級が少ない（本人が嫌がるときもあるみたいですが……）	
友達との関係（仲間はずれになっていないか悩んでいます。）	
今後、中学、高等学校での友達関係が心配。	
通常クラスで中学校に行かせたいが、学力面で厳しいのでどうするか悩んでいる。	
学力が遅れているので、その他の心配はしていないのですが、前の先生とも合わなくて、昨年、学校に行くのもイヤがってましたが、今年はやる気満々で学校に行っています。	
友達とのコミュニケーションがうまくとれているのか？ そのせいで周りの子から嫌われていないのか？	
テーマパークなどで自分の思い通りにならなかったとき（順番待ちが長い）にぐずってしまう。姉や妹、他の兄弟への伝え方。	
不登校の兄の姿を近くで見えており、登校しぶりが中学進学後に同じようにならないか心配です。	
現在、支援学級に所属しているのですが、3年生くらいで普通学級の方へ移ることを担任の先生と話し合いましたが、ちゃんとやっていけるのか心配です。成長するにつれ、社会に出たとき、社会人としてうまくやっていけるのか心配です。	
学校で同学年の勉強をさせたいのに学力テストを受けても習っていない範囲なので点数が低いと言われても、意味が分からない。本人の障がいのどのくらいかわからないし、前の担任には支援学校（高校）を勧められ、アイパルにも相談しました。アイパルでは、普通学級でも行けると言われて、学校とも面談しましたが、平行線でした。	
仕事をしているが、帰りが遅くなったとき、子どもだけで家にいることがあり心配。親の会など（学校）でも、PTAの役とは別にあり、二重に役がありとても負担。仕事を持つ親は大変である。PTAの件がたくさんある。職場以外に、小学校、保育園など、とても仕事が多い。	
本人は特別支援学校の中学部に行きたいと言っているが、祖母は早く普通学級に戻れるよう勉強をがんばれというので、とても悩んでいる。また、今の学力で普通の中学校の支援学級でもやっていけるのか心配である。	
放課後デイで子どもに合うところを探すのが大変。HPで探すのですが、実際どのような行事があるのかまではなかなかわからない。	
今現在できることをしっかりやっているが、先を見据えて、どのくらい成長がみこめるのか。それによつての進路。まだ3年生だが中学校選び。	
いろいろ大変です。本人たちは伸び伸びと楽しそうです。	
知的を伴うASD、ADHDであるので、初めてのことには予測がつかず落ち着かない。ことばの習得も年齢に比べて遅れているので、ことばでのコミュニケーションがうまくできない。そのため、学校では自分の思いを言葉にして相手に伝えることが苦手であるので、つつい荒いことば（うるさい！ あっち行けなど）になってしまうことがある。登下校時、知らない子にもついて行ったり（特に女の子？）、しゃべりかけたり手を振ったり、時々ひとりごとを言って歩いている。	
普通クラスに比べ授業がゆっくりであり、このまま中学生、高校生へと続くのだろうか心配。その場合、高校入学はどうなるのだろうかという不安。現在、運動発達の遅れがあるが、いつか同級生の発達段階へ追いつくのだろうかという不安。	

<p>自閉症児ですが、見た目は健常児と変わらず、親自身も常に「もしかしたら大丈夫」と思ってしまふことがある。他の児童との活動の中で全く笑顔がなく能面のような表情に「違うなあ」とショックを受ける。その繰り返しで母子家庭一人っ子ということもあり、将来が全く見通しが見えない…。こだわりもあり、気に入らないと全力で大声をあげる。特性なのか個性なのか判断に悩む。</p>
<p>ことばの遅れにより自分の気持ちをうまく人に伝えることができない。</p>
<p>嫌なことがあるとすぐに泣き出す。学習の取りくみ方。言葉の発音の不明瞭さ。他人の意見を聞こうとしない。食事の作法（箸の持ち方や姿勢）。忘れ物、なくし物が多い。</p>
<p>ことばが不明瞭なので周囲の子からバカにされる。中学の進路が父母で希望が異なる。同学年や妹と一緒に遊べず孤立する。算数ができないので買い物も一人でいかせられない。性器いじり。</p>
<p>引越を考えており、転校することになるため、環境が変われば登校しぶりが出ると思う。1年生の頃が大変だったためどうなるか不安です。</p>
<p>本人が無理をしない程で習い事やデイサービスを利用したいが見つからない。</p>
<p>通常学級に将来移行したいがいつにしようか。また、担任の先生の指導力に困っている。</p>
<p>したいことからしなさいいけないに移るときの気持ちの切り替えができないときにかんしゃくがおきるので、突然の変更などで困っている。</p>
<p>かんしゃくにずっと悩んでいます。そういうときは車だろうがつかこんでいき、危ないので二人で出かけるのかおっくうになります。</p>
<p>担任が障がいについて理解していない。</p>
<p>その子だけでなく兄弟児もケアするのがとても大事だと思います。が、なかなかうまくはできていません。どうしてもがまんしていたりとさびしいこともあるようです。</p>
<p>・軽度知的障害と発達障害があるのですが、どれだけ何を理解しているか分からないと感ずることがあり、どうしていいのかわからないことがあります。 ・おもしろがたびたびあり、10歳なのに大丈夫かなと思います。</p>
<p>自分の思っていることを口に出してしまい、空気を読めないことが多いので、友達との言い合いでケンカになったりすることがある。提出物を毎日出すという習慣がなかなかつきません。宿題もできどうにしているようで、身につけているか心配。</p>
<p>食事を肘ついて食べるようになったり靴のかかとを踏むようになって、学校やデイサービスでは注意しないのに少しビックリしています。健常児でも注意しないのかなと……。</p>
<p>進学（中学、高校）、世の中の環境・考え・制度</p>
<p>小さい頃は許されていた行動が体が大きくなり、大声をあげる、かんしゃくを起こす、（力の加減も）押さえるのが大変である。周囲にこわがられる、びっくりにされる点</p>
<p>近所に友達が少なく、休みの日はほぼ家の中で過ごしています。学校でも交流学級の子たちとも仲良くしたいようですが、子ども同士で交流学級、支援学級での差があるようです。（いじめ・差別ではない）</p>
<p>第2子と第3子が発達障害で、第3子がリハビリに通っているのですが、第2子が通っていないので通おうと思っています。病院が真逆の方向にあるのでどうしようかと迷っています。第3子がそのリハビリ病院を気に入っているため、転院したくないです。私は仕事をしていて休みがなかなか取れないです。</p>
<p>子供は軽度の知的な遅れとあわせて身体面も不自由さがあります。注意や指示のときどうやったら本人が理解できるか、感情的にならずにできるかが悩みです。</p>
<p>言葉、学力の遅れがあり、将来的にも仕事ができるか、自立した生活ができるか心配。</p>
<p>働きたいけれど、不登校児のいる家庭の方は仕事に採用してくれなくて悩んでいます。私たち家族は近所に身内がいなくて、何かあったら息子を預ける場所がほしいです。</p>
<p>まだ小3ですが、3年後の中学進学、さらには高等学校への進学、将来の「自立」について、いつも考えたり不安になったりします。</p>
<p>身辺処理の自立が遅れていることが気になります。（排便、食事など） 場所みしりがなかなかおらず困ることがある。</p>
<p>まわり（学校、福祉サービス、家族）のサポートは、とてもよくしていただいていると思っています。親の私の病気の心配をさせているため、気をつかわせかわいそう。</p>
<p>学習のスピードや本人の特性を、今の担任の先生は理解し関わってくれるけど、中学進学後、良い先生（障害児への理解があり対応できる先生）にめぐり会えるかどうか。</p>
<p>今一番悩みがあるのは、小学4年の頃からてんかん発作が毎日のようにあり朝起きるのが大変です。父親が他界したため、私が死んだ後が心配。</p>
<p>このまま小学校、中学校の支援学級でいくのか、支援学校に行った方がいいのか、本人のためにどれが一番いいのか悩んでいます。</p>
<p>長男（小2）トイレ、食事（偏食） 妹（年中）食事（偏食）、就学準備、こだわり 主人 子どもをどなる、自分の都合に従わせようとする、物でつる、体をつかむ</p>
<p>子供の学力の部分で、学校ではどこまで子供が自分で理解しているかも分かりませんし、私としては、どう向きあってどんなふうに関与して支援をしていけばいいのかとても悩みます。</p>
<p>頑張っているけど学力が身につくのに時間がかかるため、遅れが出てくる。家族には、支援クラスに在籍していることを恥ずかしい、世間体を考えるように言われた。支援クラスの中のお友達との接し方（よく手が出る）</p>

ツメをかむ、髪の毛を抜く、服等のほつれている所に穴をあける（やぶる）
たまに、自分の名前を忘れるときがあります。
もうすこし自分の気持ちをスムーズに相手へ伝えられるとよいです。
学校で大便の失敗が度々ある。担任の先生が下着の交換等は手伝ってくれるが、これから先どうなるのだろうか、心配。（肛門をつくる手術をしているため、便意がわかりづらい。）
交流クラスで授業参観があり見に行きましたが、内容が体育で誰もうちの子と一緒に組んだり中に入れようということが見られず1人でポツンとなっていた。「自分から入れて」と言えないようだった。先生に言ってみたが、「何でも上手にできるし、お友だちもいますよ。」と言うだけで、友達の名前は聞いたことがない。
一番は、行動面かなと思います。（ときどき大声などの行動です。）
中学校進学時に、通常学級・支援学級のどちらを選ぶか。何を基準に判断すればよいのか。将来、成人後どのような進路を想定していけばいいのか。
昼夜逆転
3年生ですが、漢字、かけ算などはなかなか覚えられません。
私がトイレに行こうとすると必ずついて来て、一緒に入ったドアをあけっぱなしにする。私1人でトイレに行ったことを知ると大泣きしたり「もう1回トイレに行く」と言って私の手を引っ張りトイレに行かせようとする。
地元の支援学級に今は通っているが、年々ついていけなくなることがあるんじゃないか？学校を変えないといけないかなー。そうなる、朝の送迎はどうしたらいいのか？と考える。中学になると通えるのか？（1人通学）夕方は放課後デイサービスの充実で心配なくなったが……。朝はどこもそんなサービスはやっていない。
熊本地震の後から、1人で恐くてトイレに行けません。
排泄については、お尻を（手で）刺激することで出ると覚えしまい止められないこと。学校では行動が遅い。集中力が続かない、指示が通りにくいことから、毎日怒られることになり、トラウマになっている。行きたくない、怒られると言っている。
知的な遅れがあるのに他の子と同じペースで勉強が進められている。本人は全く理解できず苦痛を感じている。
好き嫌い（食べ物）があるのでどうしてよいかわからない。
友だちとのコミュニケーションについて。自分の気持ちをうまく伝えることができず手が出てしまったとの報告を先生から度々受けた時には学校に行かせるのが不安になりました。成長の過程と言われましたが、できるだけそうならないよう配慮していただくことはできないかなと悩みました。
・気持ちの調節がうまくなく、間違いや悪いことを指摘されたりすると、受け入れることができなくて泣いてしまう（大きい声が出る） ・妹とのかかわりでどこにでもある兄弟げんかなのでしょうが、お互い特性があるので今がすごく大変だし、お互いに納得させるのに時間がかかります。 ・主人が大声でしかるので気をつけるように話していますが、感情的になりやすくむずかしいです。
知的障害、発達障害ボーダーの子ども。高校進学が不安。
・中学校に知的クラスがないので、別の所に行くかつくっていただくか……。？ ・言葉で伝えられないので、手が出てしまう（弟に対して）。注意すると、大声を出して聞かない。説明しても伝わらない。
知的、情緒ともにグレーで、グレーの他のお子さんがどういう進路を選んだか情報が少なく、また、どこで情報が得られるのかわかりづらくいつも苦労しています。
怒ると「うるせえ」とさげび、聞く耳をもってくれない。妹に対しても大声で怒る。早く寝れなくなったこと（地震があってから）
・本人が興味を持ったことなど習い事をさせたいと思っても、受け入れてくれる教室等があるのか不明です。理解のある機関があるといいです。 ・支援学級等の男女の比率は男児が多く女児が少ないので、これから来る思春期や成長に伴う体の変化、初潮などについて相談できる保護者の方もいません。女児の先輩親御さん等、話が聞けるようならSNSでもよいので、窓口があればと思います。
かかりつけ病院をさがしたいんですが、情報がなさすぎて決め手がイマイチ……。有効な情報がほしい。常に相談、アドバイスできる環境がほしい。子供の可能性をうまく引き出してあげていない気がする……。悩むってほどではありませんが、どうしてあげればよいかわからない。日々悩んだり困ったりすることが多すぎてきりがありません。実際に障がいがある子を育てないと……。と正直思います。気持ちがわからないだろうなあ……。と。
自分の思い通りにならないと暴言が多くなり手がつけられなくなる。
かんしゃくが度々で困る。
体も大きくなり力が強く、病院等、嫌がる所に連れて行くのが難しくなっている。
友達同士の関係、相手の気持ちの理解ができるのか、トラブルになっていないか。
小学校高学年になり、中学の進路を選ぶのを悩んでいます。孫に合った学校にやりたいと強く希望しています。
軽い障害なので周りにはわかりづらい。中学を普通か支援学級にするかで考えています。できれば普通にしたいのですが。高校進学のこともあるので。

将来、子供が大人になったときにどんな生活スタイルを築けていけるかが漠然と不安があります。
妹との関係（気に入らないとたたいたりすることあり、また健常の妹の方も悪いことを兄にのせいにしがち）
すぐ嘘をつく、身辺自立が未だに不十分、コミュニケーションが一方的。
家族にはたくさん話をしてくれるのですが、同級生などとコミュニケーションが取れない。夏休み明けから急に誰ともしゃべらなくなっていました。「お話しして」と言うので余計にうちにこもるので今は気長に待っている状態です。（話しかけるのはたくさんしています）
お友達がいないので、よその子のお友達が遊びに来たり、行ったりの時、自分も行きたい、遊びたいなど泣きじゃくって可愛そうになっている。また、いくら算数のたし算、ひき算を教えても覚えられない
グループホームの良い所は、現実問題、入るのは難しい。
姉と仲が悪く、目が合うだけでケンカが始まります。姉の言い方がきつく、小さい頃は下の子を可愛がっていたのに小学校に上がる頃から、下の子に話す時は怒り口調で。
子供に対しての接し方がわからない。怒り方が悪いせいで、子供も弟に対しての怒り方がひどい
教育についてはほとんど学校にまかせてしまっている。このままでいいのかと不安で仕方ない。経済面でもすべて不安。こんなこと誰にも言えないし言いたくない。
自分が思っていることや思い込みで行動に移したり発言したりするので、同級生等とトラブルになりやすい。また、無視されたり悪口を言われたりすることが、妹にも影響を与えており、妹まで嫌な思いをしている
算数が特に苦手、一時期は覚えているが夏休み等長い間の休み中に、前回までの計算のやり方を忘れてしまう。周りの子供達より、スピード（行動）が遅く、理解するまでに時間がかかるため、一つ一つの説明する言葉で教えないとそのスピードに乗り遅れてしまう
言葉の発達の遅れがあります。今は友達間で大きなトラブルはありませんが、近くに大人（親や先生）がいない時に、友達から嫌なことを言われたり、された時に自分で対処できるか心配です。
将来の進路、どこに進学することが子どもにとって一番良いのか、将来像がいまいち想像できずに悩んでいる
療育手帳の面接日を近い日付で決めれず、2～3ヶ月待ち。待たされるため腹が立つ。
学校での生活、支援がよく見えず、もっと工夫できるのでは？と思うことが多くある。保護者に対する説明も少なく、これでは子どももよくわからないよな～と思うことが多い。支援方法、授業内容がまだまだ未熟で、本当にこの学校に入学して良かったのか？と不安になる。どの学校に行っても最良の支援、授業（その子に合った）を受けられるよう先生たちのレベルアップをしてほしい
ジャンケンやゲームのこだわり、勝つまでする。負けると、はげしく泣き立ち直りが遅い
字が汚い、時々「包丁で刺すぞ」、「死ぬ」などと言う（面識あるなしに関係なく）、朝、行動が遅く、ぎりぎりに登校する。
自分より小さい子ともコミュニケーションが取れず、「この人何言っているかわからない」と言われ、一緒に遊ばない。兄弟でも障がいの理解がまだ難しい歳で「こいつまだ分からん」と怒っている。祖母も障がいの理解がまだない
かんしゃくを起こすと手に負えない（攻撃的になる←かじる、髪を引っ張る）。何でもなめてしまうのでオモチャなどがすぐ壊れる（外出時よく注意される）
社会に出ること、また就職について不安がある
超未熟児で生まれたので発達・発育遅れでずっときています。体はまだ周りとは比べると小さいですが、そんなにわからないぐらいになってきました。ただ、発達はまだ周りとは比べると出来ないことがあるなあと感じています。学習面でも本人のペースでよくがんばっていますが、高学年になったとき、また中学校のときは校区の中学校の支援学級で大丈夫かなあと進学、卒業のことを考えることがあります
場所で見知り、人見知りをすること。外では意思表示が難しいこと。外でおとなしい分、家では荒れてしまうこと。
兄と話すと言が違う方向へとぶのでよく兄とケンカしています。
学校の担任の先生の理解・サポートがなく、おもらししてパニックになっている、他にも、ひどいことされているのが4～5回あります！！子供を教室に1人にしたまま、先生は校外授業に行ったりして支援学級の先生の資格がないと思う。去年から教育委員会、学校コンセルジュ、学校とも話し合いを何十回としていますが、変わりないです。
学年が上がってくると少しずつ友達関係が難しく（複雑）になってくるので、どのように対応したらいいかの説明など。

## 2 将来に対する不安や心配ごと

	記	述
学習面	どうしたら、集中して取り組んでくれるか……。	
本人に何が向いているのか適性がまだ分からないので不安。自立していけるのか。		
自立して生活をしてほしい。そのためには、兄弟の支援も必要。姉、妹がしっかりしているので、将来支えてくれると思っているが、それは困ったときくらいで、基本的には自立してほしい。そのための進学、就職がうまくいくようにするには？		

今はまだよく分かりませんが、とにかく今できることをしっかりがんばってほしいです。
自立できるか不安。
社会自立までの進路の進め方がイマイチ分からない。
どの程度学校に通うことができるか。試験や面接などは受けることができるか。一人で自立して生きていけるような職につけるか。自立した生活ができるようになるか、人間関係である程度うまくやطيعけるか。
自立して生活できるか心配です。
中学校をどうすればいいのかわからない。
中学校は普通学級には入れないのかなあ？
小学校卒業、中学校卒業後の進路、療育手帳がないと幅広く今後通う学校の進路が決められないと言うが、市役所からは今の状態では療育手帳がとれませんと言われるため、中学校卒業後どうするのか不安は大きい。
障がいの度合いがわからない。
知的障がいの人の就職をふやしてほしい。
社会に出たときに悪い人にだまされたり何も分からず事件にかかわってしまったらどうしようという不安。お母さんが死んでしまったら自分も死ぬと言っているので心配。
どういった仕事かできるのか？ どのように生活するのか
それぞれのステージで悩み事はたえないと思う。最終ゴールを「自立」とするなら、そこまでできるように子どもがなれるだろうか。また、親として最大限、何をしてあげられるか、親なき後は特に心配である（兄弟が面倒を見ることになれば負担が大きい）。福祉サービスがどのくらい利用できるか、また、どのようなものがあり、相談のときの窓口はどこなのか知りたいです。
金銭的なことなど騙されて生活が困窮しないか心配。物事の判断が難しいところがあるので、支援してくれる人がいるか心配。入所まではいなくても、利用できるサービスが足りていないと感じるので心配。
高校進学ができて就職ができるのだろうかとか今から心配。
この先、進学や就職についてどのような方向に導いてあげればよいか。
物にあたる行動が不安です。
自分で生活できるのか。
親の亡き後は、誰が面倒を見るのか。妹への影響。自立はできるのか。働いて食べていけるのか。就職先はあるのか。
自立して仕事につけるかなと……。
本人や弟に障がいがあるから他の子と違うことをやったりすることをどう説明したらいいのか？ 将来的にもいつかは伝えたい。
・自立してやطيعけるのだろうか？ ・生活していくうえで、周囲の理解は得られるのだろうか？
親亡き後、本人が一人で自立して生活していけるだろうか？ 人にだまされて借金、犯罪等に巻き込まれないか？
自分が死ぬまでに少しでも色々できるようになってほしいので、自分でできることを自分で学んでいます。
学校卒業後、ある程度自立した生活を送るのか不安です。
自分自身の障がいへの理解、他の子よりも遅れているということへの認識があまりなく、なぜ支援学級で自分が勉強をしているのか理解できていない。
自分（母親）にもしものことがあれば、父親が健在でも生活はたちゆかなくなる。そのときの子の居場所が心配。
うちの子は普段は落ち着いていたり会話も理解もあるていどできるので、その可能性を信じて社会に送り出すべきか、福祉サービスに守ってもらって生活させるか考えています。
「何になりたい？」と聞いても分からないと言うので、高校をどう選べばいいのか……。まだ先のことですが、私は仕事をしているので、余裕があるうちに、色々なことを調べたりしたいのですが……。
知ったかぶりをすること、“わからない”と人に言いづらいうようなので、コミュニケーション面でトラブルにならないか心配です。
なんらかの仕事があればいいけど、言葉、学力共に遅れがあり、将来が見えない。
長男が一人でも生活できる訓練や自立の勉強ができる学校や施設があったらうれしいです。両親にも子供の教育の仕方や障害について学びたいです。
息子は知的障害の他に、病気をもっているため、生活にも（少し）不安があります。結婚もしかりで、親亡き後、「自立」していけるのかと思います。
自立できなくても周りからのサポートがある環境をつくってあげられるか。
将来就職ができるか。
親亡き後、障がいがある子とその兄弟をサポートしてくれる人が少ない。
成年後見制度を将来利用したいが情報を知りたい。
将来、自立して社会に出ていけるのか心配です。

衝動が抑えられないときなど、他人を傷つけてしまったり、また、分別がつかず取り返しのつかない失敗（犯罪）をしてしまわないか不安になることがある。
自立して生活して行けるものか……。大人（親）がいないときは大丈夫なのか……。
主人は子供への理解がなく、養育を任せられない。両親、親族も高齢でまかせられない。今、私しか育てられる人間がいない。
5年生の息子には歳の離れた姉がいますが、兄弟関係もすごく不安ですし、将来、どんなふうに分で生活していくかもまだ先のことなので分からないですし、とても不安です。
現在、市外の事業所に関わってもらっています。高校などの情報が入らないので、事業所の変更を勧められました。信頼できる場所が見つかるか少し不安です。行政などのサポートがないと彼らは就労や進学ができません、と言われていているような気がして不安が増します。
まだ1年生なので、今後の成長を見ながら考えていきたいです。
親は私1人のため、私の死後、長男に任せることになる。考えても仕方ないが、いろいろ考える。
言葉が単語でコミュニケーションが一方的になりやすい。将来、1人でさみしく暮らすのか……と考えてしまう。
一人っ子だから、自立したときの社会進出の不安が第一に考えます。
勉強がぜんぜんできなくてひらがなも読み書きができません。
自立できるか心配です。
しっかり自立してやっていくことができるのか。1人で考えて行動したり善悪の判断がつかなくなったりするため、とても心配である。
1人でやっていけるのか？
進学（就学）時（前後）に。申請や手続き等が多くなりとても大変です。進学先も年末にならないと決まらないので心配です。家の近くでの進学先ではなくなるので通学と自分の仕事の両立ができるか悩んでいます。
4歳下の弟がいるが、成長したらお姉ちゃんのことをどう思うのだろう。親が死んだあとのことを案じている。1人でも生活していければいいなど。どうなるのかな？
自主、1人で暮らすことは難しいと思うが、そのとき、ずっと家にいるのかどうなっていくのか……考えればきりがない。
自立して仕事や生活ができるかどうか心配。私がいなくなったとき、どのように生活していくのか想像できない。
親亡き後の生活について。施設に入れるのか、継続的に支援を受けるためにはどの程度お金を残さないとならないのか。
人との関係（かかわり方）がうまく取れないから、社会（中学等）に出てからの自立が不安です。
支援学校に入れるか。もし入れなかったら普通の学校でやっていけるのか？
どの程度社会参加ができるのか、また、子どもの力を伸ばすにはどういう教育をしたらよいか。
コミュニケーションが苦手なんていじめられないかどうか。友達に大げなをさせないか。
一人っ子で身内ともそこまで深いつき合いもないですし、頼るわけもいきませんので、親亡き後が一番心配です。
なるべく自分がめんどろをみれるあいだ、手元において育てたいと思っていますが、親は先にきつといなくなるので、そのあと妹、弟にまかせることになると思いますが、どこまでどうなのか、先が読めません……。うまく兄弟（妹）とやっていけるといいですが、2人ともあまり負担をかけたくないと思うところもあります。
将来的にどのくらいまで自立できるのか、一緒に暮らせるのはどのくらいまでか、どんなふうに住生活するのがいいのか。
何年か先に祖父の実家に帰らないといけなけれど、知っている方がいないので不安。
本人の気持ちと親の思うところを理解してくれない。
母親1人の子育てと学校を出たあとの仕事のこと。
学生の間は見守っていただけますが、その後はどうしていいのかばく然と不安があります。
今後どう成長するのか想像がつかない。
兄弟がいるのだが、別の学校に通わせた方がいいのか、支援学校に行かせた方がいいのか迷っている
知能指数は高まってきているため、進路が差し迫ってきて、どのような進路にしたらいいのか戸惑っている
親亡き後、どうなってしまうのか心配で仕方ない
中学からは極端に支援がなくなると聞く。支援クラスに行かせるのが不安（支援学校にすべきなのかわからない）
ちゃんと社会に出て行けるのか。どのような仕事が向いているのか（なるべく本人がやりたいことができるように手助けしてあげたい）。兄弟がいて、どちらも障がいがあるので親がなくなった時に2人が困らないようにするために、親せきや行政などに助けてもらえるようにしておく。
安定した収入のある就職先につけるか、また自立した生活ができるか
社会参加ができるのか。就職できるのか。

私達、親が亡くなった後、この子は一人で生きていけるのか、働いてお金が稼げるのか、相談相手がいるのか、路頭に迷ったらどうしよう。二人姉妹なのですが、万が一この子が一人になったら生きていけるのか
一人っ子だし、グループホームに入れないと親亡き後はどうなるのか
このまま支援学級でいいのか？ そのままだとちゃんと仕事はできるのか？ 私が死んだらこの子はどうなるだろうと考えるとつらい。主人は支援学級でいることをよく思っていない。
希望するような職種につけるのか。一人で自立した生活を送ることができるのか。金銭の管理は誰にまかせられるのか
就職のこと、周り、上司等へのコミュニケーション不足にならないか
中学卒業後の進路、就職
現時点のことが解決しないので（子供の状態）その後どうなるのか分からない。学習面、コミュニケーション能力が低すぎて
色々なサービスを受けながら自立していくことを想像するが、例えば結婚とか子育てとか、当たり前のことができるのかな～と不安だし、できたらいいな～とってしまう。
自立できるように育てていきたいと思うが、自分（親）が亡き後はやはり不安だらけです。人の手をかりることになるかも知れないが、施設などの色々な問題や事件を聞くと大丈夫か心配です
少しづつ良くなっていますが、コミュニケーションが苦手なのでB型か、支援員が必要なのかなと思う
高校卒業後、就職先はあるのか将来が不安
将来は自立して自分で仕事に行き、仕事して、帰ってくるということを望んでいます。田舎でバスもないので、将来バイクの免許くらいとれたらいいなあと思っています。そのあたりが心配です
仕事先など
自立できるのか不安（社会人になってから）
まだ発達遅れなため、周り比べると学習面、行動面でもできないことがあるので、それが追いついてくるのかなあという不安があります。そのため中学校や高校の進学のことを考えると不安（心配）です
将来のこと、中学、高校、社会と子どもが大きくなればなるほど悩み、一人で生活できるのか、仕事につけるのか、安定したお金は入るのか心配は絶えないです。
中学～の友人関係や学校生活、うまくやれるか、将来の就職先、いいところを見つけられるか。

### 3 相談に関して、ご意見や日頃から思っていること

記 述
普通の認可保育園だったが、先生（保育士さん）が熱心に対応してくれました。その協力医が熱心に対応してくれて、現在の主治医、治療につながった。今でもとても感謝している。
どこに相談すればよいかわからない。
担任の先生など周りの方と連携することも大事なことだと思いました。
中学校のことなどを話している
将来のことが見通しがもてず不安。相談員も目先のことばかりというかんじがする。
気軽に話をしたり相談できる人はいない。身近な人でも気をつかって本当のことを言えなかったりする。
気軽に相談できる環境はとてもありがたい。放デのスタッフさんの専門性も大切と考える。
我が子はいろいろな診断がついているので、親の会に入るにしてもどこに入ったらよいか決められない。会に入っていないなくても、メール等で相談に乗ってもらえるのでしょうか？
可能であれば、一言記載されていれば相談しやすくなるかと思えます。
相談員さんとは年に1回しか会わないが、家族の気持ちはというよりも自分の気持ちとして話されるときがあり、理解しているつもりではいても距離間を感じてしまう。
障がいがある子の保護者だけでなく、健常児の保護者向けの講演などで関心を持ってほしい。
いろいろな立場の方の意見を聞き、子供に合った対応をしたい。
最終的に本人の自立が目標ですが、どのようにしていけばよいのか？ 中学、高校など進学等。自立できるため、どのようなことを習得させればよいのか？ 具体的に！！
福祉サービスの職員でも、施設によっては相談しても無理解なところもある。保護者間で情報交換は活発だが、素人同士なので分からないことも多いので、皆が正しい情報を得ることのできる場がもっと身近にあってほしい。
昔に比べて、障がいに対する目もオープンになり、親の会に参加しやすくなった。ただ、母親が中心になっているのは確かで、父親がもっと気軽に参加できる親の会（短期のペアトレ）などがあるともっとよいと思う。
私自身が会話が苦手な学校のママ友をつくるのがどんなにしたらよいのか、悩んでいます。
わりと障がいをもつ子どもの保護者さんや先生に話せるので恵まれています。
行政などのサポートがないと、彼らは就労や進学は困難ですと決めつけられているように感じます。どう相談していいのかわかりません。トイレとはみがき、勉強のこと。

<ul style="list-style-type: none"> <li>・児相に親の心理や子どもの理解について専門の方がいるといいなと思います。</li> <li>・みなわと子ども発達センター、児相が連携してほしい。まだ足りない。みなわで一般の大人の発達障害者向けの支援をしてほしい。相談を聞いてもらえなかった。</li> <li>・北区の療育サロンがうらやましい。</li> </ul>
<p>学校の担任の先生には、相談していく中で、温度差や相談しづらさもあり、保健の先生に相談したりソーシャルワーカーの方とメールや電話、面談などで連絡を取り合って相談に来てもらっています。放課後等デイサービスにも通っているので、スタッフの方や支援の事業所の方とも話し合いをしたりしていく中で、学校の教育、支援などには温度差、考え方に違いがあり、子供にとって何が必要でどんな支援をすれば、本人が無理なく生活しやすくなるのか、この先も、相談で解決できればいいなと思っています。</p>
<p>勉強はわからないですが、学校、デイサービスは毎日喜んで通っています。(いじめなどはないので安心してます。)</p>
<p>地域の方など障害に対して理解されている人がとても少なく感じる。</p>
<p>成長とともに周りが見えてき始めています。その環境に対応できずに大きな声をあげたり、他人に指摘は顔色を見れず嫌なことをしたり、必要以上にかかわっていたりしています。本人はよかれと思ってしているので理解してほしいです。(現在、お勉強中です。)</p>
<p>相談できる環境が整っているのがありがたいと思います。</p>
<p>ある区役所の職員の方の対応や態度で非常に嫌な思いをしました。忙しくて対応できないのでしたら、詳しくインターネット等に記載していただくと助かります。</p>
<p>相談しても解決できることはまずない。息子もいつも同じかんじではないので。行政に相談しても受け取ってもらうのに時間もかかる。スムーズにいくためには、病院のかかりつけをした方がいいのか迷っています。</p>
<p>放課後等デイサービスがなかったら話す人がいなくてどうにかなっていたと思う。本当に助かっている。逆にアイパルの方が児童相談に積極的でなく現場を知らないと思う。</p>
<p>もっと同じような立場の方と話す機会があればと思うが、なかなかない</p>
<p>先進国の中で日本はASD等に対する理解度が低いので生きづらさを感じる</p>
<p>市や県などの公的機関では、困りごとが発生しても相談に乗ってもらうまでに時間がかかり(面接の予約が必要だったり、担当者が週に数回の出勤でいなかったり)、今すぐにどうにかしたいという事案が発生したときに頼れる所がない</p>
<p>私の友人に相談することもあるが、的外れなことを言われることが多く、相談すらしたくなくなる。もっと、うちの子のような子がいることを理解していただきたい。</p>
<p>子どもが障がいがあることについて、あまり触れてはいけないと考えている人が少なからずいる。もっと気軽に話したいが、重たくないけど軽くもない話をするのは、結局、同じ境遇の人になりやすい。</p>
<p>学校に行った時(授業参観等で)に、先輩ママさんたちのお話を聞く機会があったらよい。</p>
<p>相談支援事業所が、事業所によって全くちがうことが、これで良いのかな?と思う。計画を立てて、全くモニタリングとかもないけど、市役所とかにどう報告しているのか?と不安</p>
<p>障がいの程度が違うので、相談というか、情報交換程度です</p>
<p>国に出す書類、病気の申請書類はなぜ書類審査で決めつけるのかわからない。もっと他機関の書類を引きよせもっと真剣に子供のことを考えてほしい。</p>

#### 4 情報の入手で、ご意見や日頃から思っていること

記	述
	今、何の情報が必要なのかが分かりません。
	いろんな情報があるので参考にしたいです。
	そもそも他人に相談するまでもない!
	どこからもほとんど入ってこない。役に立たない。利用できていない。
	自分がどういう情報を入手しておいた方がいいのかが分からない。小さい頃から障がいがあると分かっている人と、最近になって分かった人との差があり、講演会やセミナーに行くのに敷居が高く感じる。
	情報収集がとてもしづらく感じます。自分で各ホームページにアクセスしてみるが、いくつものサイトを見なければいけません。学校からの案内(講演など)がとても遅かったりするのであてになりません。なので、自分で動いて座談会に顔を出して同じ子を持つ親のネットワークを作って情報をもらうようにしています。忙しい方はなかなかできないと思います。講演や研修会等は一目でわかるようにしてあれば、ありがたいです。
	進学について悩んでいる方も多し。小学校入学時には手厚いサポートがあるが、それ以上になると、情報が少ないと思う。
	療育やリハビリがある施設をあまり知らないなので、もっと身近に話せる人がほしい。
	もっと講演会などの情報が手に入ると勉強できるので情報がほしい。
	情報を得たいので、講演会等、内容によってはなるべく参加するようにしている。
	同じような子を持つ保護者の方とすぐに話ができたならな……と思います。



今までは自分で調べたり、他のママさんたちと情報共有することで必要なことはひろっていました。積極的に動かないと得られないこともあるので、皆に伝わるようになればと思います。
子供たちに合うサービスとか色々知りたいと思いました。
市の保健師さんや障がい保健福祉課よりも、保護者の方が有効な情報を持っていることが多い。市や学校でももっと案内した方がいいのでは……。
大事な情報、支援を受けられる等、知っている人、知らない人との差が大きすぎる。私は実行派なのでわからなければ個人的に調べる、尋ねるということをしている。どうすればいいかわからない人は何も得ることができないので、その差を埋めるのも必要ではないか？と考えます。
「福祉のしおり」を色々な所に置いて見られるようにしてほしい。区役所や出張所、支援センター、児童館、学校、相談支援事業所……。
基本的には情報収集をしていますが、しようとしても市のHPなどでは不十分だと感じます。
何を入手していいかわからず、どこで入手していいかわかりません。
情報の発信元がわかりにくい。どのように情報を得ればよいのかわからない。
専門の情報誌があるとうれしい。HPもあると見てみたい。情報、障害を持った人たちがしている活動、参加できるイベント等。
自ら情報収集していかないと学校の先生やデイの人たちも知らない社会資源はたくさんあると思う。
情報の入手はどのようにしたらいいのかわからない。
各種サービスがたくさんあり、色々な機関にサポートしてもらえることは大変助かるが、選ぶまでが大変だなと思います。
支援学校のオープンスクールなどの情報がほしい。
グレーという概念が比較的歴史が浅いのは知っていますが、あまりにも情報があいまい、個人情報……などで、一番知りたいことまで辿りつけません。
やはり現代は、SNS等を活用するのが一番だと思います。スマホ等で手軽に情報の入手ができるといいです。
ほとんど情報は得られない。
行政に、いつも相談できる窓口がほしいです。
県や市のHPは、URLがはりついて、飛んで……が多くて見づらいのであまり見ないです。電話で聞いても他部署で……と保留が多く、聞きたいことを聞きにくいときがあります。改善していただきたいです。
情報が沢山あふれている中、正しい情報を取捨選択することが難しく感じる
学習支援、転籍の情報
周囲に進路先や大人になってからのことなどについて知っている人がいないため、情報の入手が困難。自ら得ようと思うがどうすればいいかわからない
高校からの上の進路が不安。どういったサービスがあるのか
こちらが困っていることの情報どこから入手すればよいのか明確でないので、様々な所に相談しないと情報が得られないこと。市の福祉のしおりが本になっているので、情報を探すのに手間と時間がかかる。分かりにくい。
テレビe+cで特集がある“発達障がい”は間違った情報も沢山ある。普段、障がい者と関わらない人はそれを正しいと思う。それが怖い
あまり身近に情報を得られるところがない
市の講演会、スピーチには出かけていってはいらるが、場所はとおく、具体的な情報、身近な自閉症の方の現在のようすを知りたい。
療育先でも、どんどん情報発信してほしい。

## ※その他全般的に、ご意見や日頃から思っていること

記	述
相談できる場が少なすぎる。相談できる場がもっとほしいです。相談支援事業所も何も情報をくれない。	
親どうしが気軽に話ができる場がもっとあるといいなと思います。	
子どもを見守り、かげながら応援したいと思います。	
このようなお子様を持つ方への情報を2~3ヶ月に1回ほど、おたよりのような感じで、新しい情報やイベント情報、新しい事業所の案内などがあると助かります。	
結局は、自分のことは自分でという感じである。それがあたりまえかもしれない。そのつもりで準備していく。	
うちは放課後等デイサービスを利用していないが、人によっては違う事業所を何カ所か利用して週6日行っていたりするので、不公平感を感じる。制限とかないものだろうかと思ってしまう。空きがなくて利用できなかつたりする人もいるんじゃないかと思ってしまう。	
学校（支援学級）の先生方のスキルも上がればよいなと思う。どこも人手不足かとは思いますが、もう少し手厚くしてもいいのではないかと感じる	

今回のように対象者に色々な情報を（例：情報誌）配布し提供していただきたい。
今の学校の保護者とも合わず困っている。この子は本当にこの学校でよいのか悩んでいる。
普通に産んでいたらな・・・と、ネガティブから抜け出せずにいます。
実際に育てた方の生の声が聞きたいです。こんなことに困った⇒こう乗り切ってきた 親としての心構えや気持ちの持ち方、成長に伴って進路、就職時に学んだこと、感じたことなど、親として先々の見通しが少しでも持ちたいです。
障がい児を持つ親として、大変なことも多いが、2倍、子育てを楽しませてもらったと思う。これから先も、色々悩みながら、子どもと2人で楽しく生きて行けたら十分幸せな人生だったと思う。その時がくるまで全力をあげてがんばりたい。
学校の先生方が障がいについての知識、理解力があってほしい。先生方の研修の機会を増やしてほしい。現に今の担任の理解がなさすぎて、正直、安心して支援学級に子どもを預けられない。
福祉は自分からガンガン踏み込んでいかないと有効な情報や恩恵が受けがたいという印象です。
今現在は、大きな問題もなく過ごせていますが、社会に出るために子供本人にどこまでしてやれるか、本人が意欲をもって生活を送れるようどうしたらよいかと考えています。
私もこの機会にいろいろと学びたいと思いました。子どもはダウン症なので、ここで学びたいと思いました。
18歳までの福祉サービスは、比較的充実していると思うが、その後のサービスが足りないように思う。本人の自立を期待できないので、手厚いサービスがほしいと思う。
就学前、社会人になる前、進学前など、人生のライフステージに合わせた支援リーフレットを作れないか。小学校などで、発達障害の子の理解のためのプリントを作れないか。学校の先生や相談支援事業所によって、個人差がありすぎて環境づくりがうまく行かないと思う。
下の子供が1歳半で動き回ったりするため、講演会、セミナー、その他相談ごとが落ち着いてできない。
サポートする側、される側があるのはわかりますが、サポートする側がもうサポートなしではという強い意識があるような気がします。
私たちの子どもが通う小学校の支援クラスはプレハブ校舎です（知的クラス）。事前に説明があったわけではなく、ろう下もつながっていない。直接2階にあり、他の人の目が届かないと思います。一度意見を言ったけれど、今2年目で、来年もプレハブ校舎になるのでは・・・と思っています。やはり支援クラスの立場がよわいのかなあ・・・と気がしています。
相談や支援の窓口を一つにして、そこから各機関につながればよいと思う。たらい回しにされわかりづらい。従来の機関ではなく、他県のよい点などを取り入れてもらうことを望みます。
息子には友人がいるというだけで安心感があります。
うまく勉強ができずすぐあきってしまうことが心配です。
仕事が続けられるよう、朝8時頃からでも預け入れ先があればいいと思います。学童は小学校までなので中学以降がどうすればいいかと悩んでいます。
高校にも特別支援学級を増やしてほしい。障害児に対する社会資源をもっと発信してほしい。
見た目が普通なので、周りからわかってもらえないこと
共働きて毎日仕事、家事、育児で多忙なため、悩み事や困り事は多々あっても相談したり行動したりする時間がありません。24時間、いつでも電話相談できるような窓口などがあればいいなあと思います。
まだ日本はコミュニケーションを重視しているところがあるように思います。技術や才能があってもコミュニケーション力が低いために除外してしまうのは非常にもったいないように思います。これは障害者だけにかかわらず一般的にも言えるかなと思います。
例えば、我が子は大変人形の髪を結ったりヘアアレンジが得意です。特に三つ編みは私より均等でキレイに編みます。割と器用で将来美容師にでもと思います。接客業にもなりますので、コミュニケーション力が必要になります。この時点で夢は途絶えてしまいます。しかし、接客ができない分、料金を安くしたり接客をされるのが嫌なお客さんも中にはいます。そういった意味では周りが理解してくれるとできないことはないのではないかと思います。そういったアイデアで障害者もできる場所がもっと見つかるのではないかと思います。そのちょっとしたアイデア、みんな考えていけたらと思います。
学校の先生が不足していると伺いました。支援学校の暴力事件のように、向いていない先生が入られると保護者の方が不安になりますし、たよれる所がなくなります。もう少し知識のある先生方に入っていたら、適性を見つけていただきたいですし、現在の先生方に負担にならないような対策をしていただきたいです。
障がいのある子供の親が困ったことがあったり悩み事があった時に相談できる総合窓口があるといいなと思う。そこからどこに相談すればいいの案内していただければ時間も手間も省けていいと思う
障がいのある子どもも心配だけれども、下の兄弟たちの今後も心配です。学校間でのトラブルで二次被害に実際にあっているの、どういう対処をしたら良いのか、どんなサポートをしてあげたら良いのか家族全体に関わる問題に対する情報が知りたいです。
今、色々な放デイがあちこちで増えていて、行かせてあげて、見学でもと思いますけど本人が嫌なら続かないから、何か良い方法ないかなと悩んでいる。

支援学級のあり方、支援のやり方などもっとシステムティックに展開できないものかと思う。教師の力量に任せられているところが、何だか損した気分になる（わざわざ支援学級を選んで入学したのに）
将来につながるような療育や、習い事等の情報がほしいなあと思います。
私が知らないだけかもしれませんが、もう少し親同士の交流会や教育、療育など新しい情報が入るようなセミナー等があるといいなあと思います。
担任の先生と保護者、校長と話し合いをしていますが、途中、「何のお話ししていましたっけ？」と言うくらい、あきれて……。

## 5 市育成会へのご意見やご要望

記	述
	このアンケートを通して市育成会があることを知りました。ありがとうございました。
	事業所を中央区にも設置してほしいです。
	熊本にもこのような善意の団体があったのだと知り、人のために何かするという活動に頭がさがる思いです。機会があれば、活動などにも参加して見たいと思います。私が毎日、7：30～18：30の仕事なので難しいと思いますが……。これからもがんばって下さい！！
	中央区、西区の事業所がほぼなので、南区の方にもあったらいいなと思いました。
	この機会に色々親子で参加して学ぶことができたらうれしいです。よろしく願います。
	何か手伝えることがあればお手伝いしたいです。
	障害者支援（学生⇒大人になるにつれ）の詳細内容をもっと知りたい。（熊本県内など）
	私（祖母）が孫を2歳から7年間育てていますが、耳、目が不自由なので参加できません。
	「てをつなぐ育成会」初めて知りました。料理教室、ボウリング……。参加してみたいと思いました。もっと情報を色々な形で発信してほしいです。
	支援学級や支援学校、普通クラスの子供たちにもお知らせのプリント等、たくさん配ってほしい。知らない人が多いと思います。
	育成会の活動を初めて知りました。さまざまな活動に感謝します。
	色々な会に参加してお話を聞いたりお友だちから情報をもらっていますが、市育成会については初めてうかがいました。
	育成会のこと知らないのです、どんなときに利用できるのか、活動内容を知りたいです。
	関心はありますが、積極的に参加、活動ができないときがあります。学校のPTA活動のように「一人一役」のような役割があると、負担になるとときがあります。もう少し参加、活動しやすい環境でしたら助かります。
	同じ障がいのある子の親の話や自分の悩みや相談をできる機会の場を教えてほしい。学校やデイサービスなどを通じて情報を得られると助かる。
	初めて育成会って聞きました。祖母（私）が孫を育てています。58歳になるのであと何年育てられるか不安です。金銭面や自分の体力などです。
	親の会に入りたいと思いますが……。
	聞いたり見たりはしているが、直接関わったことはない。自分たちも生活していく上で精いっぱいです。頼る人もいません。託す人もいません。

## 2 中学校

### 1 現在困っていること、悩んでいること

記	述
本人は普通高校に進学したい。学力がついていけない。交流クラスの子たちとの関わりを本人は望む。普通高校の支援クラスという選択が出来ればいい	
目上の人にきちんとした行動、言動が出来るようになってほしいです	
支援学校（高等部）への進学を考えているのですが、どの学校も通うには遠く、近くの学校は学力も少し高く、競争率も高いので悩みます	
思春期になり、人の話を二つ返事で答え、同じことをもう一度言うという動作が多い	
同学年に同性の子がなくて、今は行っていますが学校に行きたくないと言うようになったこと。前から何度か自傷行為があったので、今はないが心配している所です	
小1の弟が障害のあるお兄ちゃんと一緒にいるのが恥ずかしいと言ってきたが、どう対応すればいいのか分からない	
自立できない	
支援学校（高等部）に入学できなかつたら……。歯ぎしりが治らない。お姉ちゃんと仲が悪い	
自分の思いを相談できない	
風呂に夜8時ごろ入るのに寝てしまったり、平気で3、4時間も入浴します。トイレは、きれいにふかないと気がすまないみたいで、20分ぐらいは出てきません	
母子家庭、思春期ということもあってか注意してもへりくつばかり言って聞こうとしません。ゲームばかりして勉強を全くしません	
抑制ができないことが多く、体も成長し親が正していける精神力と体力に限界が生じた時を不安に思う今日この頃です	
高校卒業後は就職できるのかどうか。自立した生活が出来るのか（福祉サービスを使いながら）	
最も困っているのは、市内に病児の受入可能な（支援校の）高等部がないことです。体力的に通学に1時間かけるのは厳しい、日赤や市民病院に近いばたき校で病児の受入を検討してほしいです	
歩くことを面倒くさがり、学校に送り迎えをしている	
中学生の息子（知的障害、発達障害）と小学生の娘（場面緘黙、自閉症）がいます。最近はおもたの将来にすぐ不安を感じます。自立して生活していけるのだろうか・・・、そのために今できることを精一杯やっていますが、今後どうなっていくのか不安な日々を過ごしています	
支援クラスとの関わりや、その子供でのめごとへの学校側の対応のやり方。また、人員不足のためか支援クラスに入れている意味が分からないほど、本人まかせである気がする	
親亡き後のこと等	
一人親（シングル）のため、この先が不安、進学先の高校（支援校）の登校など	
休日の過ごし方、一日中ゲームばかりしている	
入学（4月）前の2月より、給食は支援クラスで食べるようになり、せっかく小学校からの友達もいる地域の学校へ入学したのに、ほとんど交流がない。学校の先生や他校より入学してきたお友達と知り合えないので、皆さんがどう接しているのか分からず関係が生まれづらい	
不登校（中学校）、私（母親）から離れない、暴言が多くなった	
本人の希望と実情がかみ合わず、どうしたものか？と悩んでいます	
独特なこだわりや反抗期	
進学について、高等支援学校の受験。特別給付金の更新手続き。病院の空きがなく、すぐに受け付けてもらえない。知的軽度のため、頻繁に病院に行かないため	

### 2 将来に対する不安や心配ごと

記	述
社会人になってから、うまく一人で生活していけるのが心配です。	
無事に高校に進学できるか、仕事して一人で生きていく力をつけることが出来るか	
自立、お金	
支援の高校の情報など、何ヶ所か見学はできたが、あまり情報が分からないので子供と話して進めていきたいとは思っています。卒業してからのことも心配ではある	
進学先は本当に支援学校で良いのか？ 良いと思っているはずなのに私（母）自身が、完全に障がいを受け入れていないと思う時がある。また、その先仕事などが気になっています	
親はいつまで生きていくのか分からないので、親が亡くなった後の子供の生活。それまでにある程度自立してくれるのか	
就職先でコミュニケーションが上手くできるか心配	
見た目が普通で知的とは判断しにくいところがあり、トラブルになったり巻き込まれることが多くあります。環境だけでも整え開示し、理解を得たいと常に感じています。犯罪などから守るために	
親は支援学校への進学を希望しているが、本人はいやがっているようだ。現在、支援クラスに在籍しているが、通常のクラスに来年は行きたいと言っている。とてもじゃないが今の時点で追いついていない	

具体的に思い描けるような仕事先や生活面が見えない
親亡き後のことを考え、早めにグループホームを希望しようかと考えている……
大人の障がい者がどのように生活するのか知らないので不安です
グループホームと決めている方もいますが、人手不足で面倒見る方（お世話する方）の質が心配です。（言葉が悪くてすみません）
親亡き後、どのように生活していけるのか……。軽度のため、行政も手厚くなく、結局、姉妹が世話をしないとイケないのかなど考える
自立ができるか。両親がいなくなった時、どうなるか
内服薬を時間で飲んでいるので、忘れず飲めるか心配。社会に出て、言われたことを忘れずに出来るか心配
親と離れて生活してほしいが、障がい者だけで生活できるか？ 働く給料が安い
一人っ子なので親亡き後、自立して生活できているかどうか
就職や社会自立について知らないことが不安だと思えます。漠然としていますが、まだ学ぶ気力もなく、もうしばらく先に考えたい
高校への進学に対してあまり関心がない
働けるのか、何があるのか、就業先はあるのか？ 将来、親がいなくなった時に生きていけるのか、グループホームもすでに一杯と聞くので、生活していける場があるのか？
交通が不便な自宅で、一人で行動ができない。まだ一人で行動させたこともなく、今後どのようにしていけばよいか悩んでいます
親が亡くなった後、一人で生活できるのか、進学、就労、結婚が出来るか、全てが不安です。
夫が子供に言い聞かせる時に「家から出て行け」と言ったり「お前達はいらぬ」と言ったり、子供を突き放すことを言ったり、すぐに手や足が先に出て暴力的な行動をしたりするので悩んでいます。

### 3 相談に関して、ご意見や日頃から思っていること

記	述
中学校に進学して学校との距離感を感じる。相談できない。	
学校の先生にも相談はできますが、同じ学校の保護者ともっと話したい	
親の会など活動が土日なので、土日仕事のため参加できず、その輪に入れないので加入していない（本来なら加入したいが）	
家族と親戚に相談しましたが、所詮は……。多くの時間を共にする者（母）の悩みを理解できる方は未だ現われずです	
相談に対して具体的な成果（答え）が得られない。聞いてもらえるだけでありがたいが、先のことを考えるとやはり不安	
ありすぎる	
相談するも、子供が外と家との行動などが違うため困ることがある……〇〇さんはできるからいいよ！と言われがち	
フロチャート式でどこに相談すればよいか1枚の紙がほしい。障がい福祉サービスのシステムが分かりづらい。	
市内に高校（高等部）を増やしてほしい。	
いまいち、システムが分からず、相談員という方がいません。	

### 4 情報の入手で、ご意見や日頃から思っていること

記	述
学校を通してからでも情報を教えていただけたらいいなあとも思っています	
自ら調べていても見逃すことがあるので、まとめて情報を提供してくれたら助かる	
本当はかかりつけの病院、保育園、学校より、こんなサービスがありますなど気兼ねなく声かけしてほしい。当事者から聞くのではなく、当事者の親はパニックになり自分を責めるので……	
気軽に知りたい。講演会等、出向かなければいけないのは、なかなか行けない。困った時に聞きたい	
情報入手ということに関しては、公的な場に頼るというよりも、自分が所属している茶話会（親の会）等のストレートな意見が聞ける場に頼ることが多い。公の機関は公のためか、欲しい情報としては提供してもらえず、自分で調べなくてはいけないイメージ	
全ての手続きが困難です。仕事をしているため、何ヶ月も先の予約など厳しいですし、どこに電話すればよいのかも分かりません	

### ※その他全般的に、ご意見や日頃から思っていること

記	述
熊本市には特別支援学校の数が少ない（場所が偏っている気がする）と思うので増やしてほしい	
将来が不安です	

もう少し早くから支援事業所さんを利用していたら、また違っていかもとはよく思っています。通ったことはないのでそう思っています
障がいの枠を収入で線引きしないで下さい。税金を多く支払っているのに何も配慮されることなく怒りを感じます。障がいには所得は関係ないです
知的に関する施設はどうして東区にはないんですか、東区の益城寄りに住んでいる者としては困ります。車がない方（生活保護）はどうやって行けばいいんですか、利用者は・・・
子ども達に何かしないと・・・は思っていますが、経済面が苦しく考える時間がありません。税金も物価も食欲も上がって大変です
小・中学校の支援学級で障害について知識や（経験）豊富な先生をなるべく多く入れてほしい。また、支援学級の先生の人数をもっと増やしてほしい。中学生になると男女の体育が別々だし、学年も違うと十分なサポートが一人一人の生徒に出来ないこともあるため
就学前に必死に育児と療育を頑張り、随分楽になり、今は落ち着いた生活をしているので、しばらく何も考えたくないのが本音です。就業前までに考えます。
公の機関は、手続きに手間と時間がかかるイメージ
申請するにしても病院に行かないといけないし、軽度知的は通院もしていないですし、いざ申請になるとどこも一杯で、何ヶ月も待たないといけない。相談員とは何をされる方もよく知らない。どこで申請するのでしょうか。

## 5 市育成会へのご意見やご要望

記	述
この調査をいただくまで育成会を知りませんでした	
高校は県立のため、県教委との橋渡しをお願いできると、とてもありがたいです	
小学校に入学する前から情報があったら良かった。なぜ今頃アンケートとるんだろう？毎年して欲しかった（2年毎でも）東区は、施設が西区のためあきらめていた。どこに相談すればいいのかわからない。支援校の情報などほしかった	
すみません。勉強不足でまだ何も分からず存知あげませんでした。療育を2歳からしてましたが、この会のことが保護者同士でも出たことがなかったです。ちょっと安心しました。	
子供の発達障がいは、前よりかなり進んでいます。大人の発達障がいは、まだ進んでいないなあと感じております。しかし、色々と子供の支援があり、ありがとうございます。	

### 3 特別支援学校

#### 1 現在困っていること、悩んでいること

##### 《小学部》

記	述
ipadで動画を見るのが好きで時間を決めて見せてはいるが、時間が来て見るのをやめないといけなくなった時、または、主人がまだ帰宅してなくてipadができない時などに不機嫌になることがある。	
子供の将来について、どうしていいか分からない。進学先や就職先など、いろいろあってどこを選べばいいのか分からない。しつけは、どこまで必要なのか、できなくてもしょうがないのか、言えば分かるときがくるのか、線引きが難しい。	
福祉サービスも利用しているが日数が限られているので、兄弟の習いごとの送迎や学校行事が月にいくつかかさなると困ることがある。	
重度の知的障がいがあり、常に付き添い、見守りが必要。本人が興奮すると大声を出すので、外出時は大声を出さないか、他人をさわったりしないか注意しながら行動するため、本人も自分自身も疲れてしまう。	
小学校1年生なので進路等ははまだ考えられないが、いずれかとても悩むことだと思います。	
こだわり、かんしゃく、マイペースが強く、周囲に合わせて行動できない。手が出てつかみかかる。	
親が亡くなった後、きちんと自立して過ごせるのか。自分が幸せであったと思えるような人生を送らせたい。	
「普通の子だとおもってたわ〜。」「大丈夫？ この子。」「大変でしょう〜。」「普通にみえるのにね〜。」 地域の方々からの言葉に傷つく毎日です。	
てんかん発作のコントロール	
言葉が不明瞭なため、コミュニケーションをとるのが難しい。	
県外から来た障害を持つ親と子（私たちです）が、情報が少なく、病院や美容室などの情報が入らず困っています。利用の具体的な資料もあるわけではないので、作ったり表に出してほしいですね。	
仕事について 地域との関わり方	
重度障害も軽度障害も一律になっているため（受け入れるサービス）、重度障害者の受け入れが気持ちよくしてもらえないこと。	
母である私に限らず、夫や放デイの方、お友達から注意された時も「やめて」と言われた時に笑ってごまかしたり、更にその行動を続けたりして面白がるどころがあること。（本人はこちらのそういった反応を楽しんでやっているのは分かっていますが）どう注意すればいいか、難しく思います。	
他害行為で悩んでおり、生きづらさを感じる時がある。	
待つのは得意だが急ぐのは苦手。時計がどうしても読めない・理解できないようなので、時間の感覚があまりないのでは？と思う。どうやったら感覚を身につけてくれるか、いずれ付くときが来るのか、気をもんでいる。	
髪の毛を切りに行きたいのですが、障がいのある子が行きやすい美容室があれば知りたいです。	
家でのパニックやかんしゃくが多く、言葉が出ないためコミュニケーションがうまくとれず、落ち着きがない。食べ物をずっとほしがり、体重が増えてきている。	
わざと便器外に排尿することが定着してしまった（特に放デイ）。言葉で表現するのが難しくキーキー悲鳴をあげる。	
本人からの発信が少ないこと	
6年になってから性の問題がでてきている。たとえば、性器をさわるとか、デイのおかげで「チンチンさわりません」でさわらなくなったがいろいろ悩む。考えてくれる人がいない。	
成長に応じての性に関するのことをどう伝えていくのか。	
家の中ではずっとはだかである。兄の友達へどう伝えたらいいか。	
オムツが外れない、便秘症、言葉が出ない	
大便がトイレでできない。	
身辺自立がなかなかすすまない。偏食がひどい。	
学校卒業後のことなど	
・現在の学校の高等部がなくなったら、通学するのに自力でできるのか。 ・手先面が不器用、将来の就労はどのようなことを仕事とさせたらよいか。	

##### 《中学部》

記	述
本人が希望している進路に、現実問題ムリがあり、納得できる別の方向性をさがしてあげたい。	
下の兄弟がいるため、障害があるからといって、どこまで許容させるべきか。でも、父親は、障害があるからと区別はしたくないという考えがあり、怒ったりしてしまう。少し待つてほしいと思うが、意見が合わないときもある。よいときもあれば、そうでないときもある。	

したりしている。この先、分かってくれる人が近くにいないと近所やまわりの迷惑になる。
買い物をしていてブツブツ言っていたり、家など、自分の世界でいろいろ話したり、大きい声を出自分の思い通りにならないとかんしゃくを起こすことが時々あります。大声を出して泣くので、落ち着かせるのが大変です。
なかなか言葉が発達しない（わからない言葉が多い）
何度も同じことをする（注意しても）、約束を守らない（しないとやったこと）、思い通りにならないと暴言。生活習慣（言わないとしない）
将来、どのタイミングで施設等に入所するのが望ましいか。
高校に進学希望なんです、希望する学校に受験される方が多数いらした場合は、落ちたときの進学選び。
学校生活の中での活動への不参加。物をこわしたり、少し前まで他害行為も。
本人（男）以外女性の家族なので、思春期の対応の仕方がわからない。温泉施設など、一緒について行ってあげられない。
・体が大きくなって、公園のブランコやすべり台では小さい子がいるから遊びづらい。誰もいない公園がほしい。 ・子供が行けるバドミントンクラブ?!があると助かる。
兄弟げんかが多い（理解力が弱いので）
人との距離感がわからず、だれかれに話しかけている。やさしい人ばかりでもなく、しんらつな言葉や態度で嫌う人もいる中、どう教えたら自制できるか（だめなことはわかっていてもくり返す）
お薬を服用中。学校や外出時、療育先ではそこそこ落ち着いているが、自宅に帰ってくると反動？（医師に相談したら反動と言われました）で多動がすごい。お薬を利用している方の経験談や情報がなく困っている。

## 《高等部》

記	述
卒業後、どこに行くのか、行くところがあるか。	
通院、服薬しているが、抜毛のくせが直らない。	
18歳を過ぎるのでこれまでの小児科ではなく、精神科など病院を変更する必要があるが、始めから説明したり先生が理解してくれるか不安。	
子供の特性が理解できていないのか、言葉の言い方で子供が何回も同じ質問をしたりすると、先生の方が感情的になって発言されたりする。	
ことばがハキハキしないこと	
・年金のシステムを詳しく知りたい。 ・就労できるのか？	
見た目での障がいかわかりにくいので、今の支援学校入学も周囲からの疑問が多かった。本人の特性を理解してくれる就労先が見つかるか、とても不安である。	
スマホでゲームばかりしていて家庭学習が全くできていない。卒業後、自立してちゃんと就職できるのか心配。	
大人の対応を迫られていること（学校側から）。中身は9歳の子どもです。高校生だから……と言われてできるのなら支援学校にはいません。理解してくれないと感じる先生の対応に子どもが心を痛めているのを見てられません。	
卒業後に障がい者日中一時を利用できる所が近くにない。（障がい児は充実しているのに、者になると困難） 熊本市中央区に重度障がい者が利用できる事業所が少ない。	
自分の世界に入り、人前でも大きな声で歌い踊っているところ。	
できごとを伝えることが上手にできないこと。異性への関心が高まっているが、どう教えたらよいのか？など。	
就職について本人にどんな仕事に向いているのか。	
将来、1人で自立生活ができるか。たとえ働いたとしても給料面等で差があるなら、他の人と同じような生活ができないのでは。	
1人になってからの本当の自立	
支援学校に通っています。担任の先生だけではないのですが、生徒に対する理不尽さで悩んでいるようです。ある子だけ特別扱い、障がいも関係しているのかと思いますが、あの子だけ「よくて」私は「だめ」みたいなものが多いと聞いてます。障がいがあるからこそ守らなくてはいけないもの、社会に出てから困らないようにしてあげるのが教育だと思います。	
場面かんもくのように、家族以外と会話をしない。	
将来の生活や就職について色々な人とのコミュニケーション等……	
高校卒業後の進路、本人に合った行き先をさがすのが難しい。	
高校を卒業して職につけるのかの不安。小学生の下の子の友人などとのコミュニケーションが難しく、食事などに行っても一人ぼっちになることがある。	
進路を決められず親の押しつけもいけないので本人に納得してもらわなければならないが、時間の制約もあるため。	



学校での子供同士のトラブル
親子のコミュニケーションやしつけ。本人のために思いやり学校に行かせてたことがしてはいけないことだった。それからは、何も強く言えなくなり、「甘やかしている」とまわりに言われ、自分でもそう思う。何を言って何を言っはいけないのかが分からない。
アルバイトは卒業後の仕事のためにもなるので、私たちもさせたい。また、アルバイトをして自分のおこづかいやほしい物をおぎなしてほしい。本人もアルバイトができると聞き入学したので、毎日ぐちっているのでも何とかしてほしい。
だんだんと家のお手伝いをしなくなってきて、雑になってきている。アルバイトをしてくれない。
幼少期から突発的に物を投げる、叩く、蹴る、壊す又は近くにいる人を叩く、蹴るなどの問題行動が止むことがなく困っています。薬を飲んでいても出てしまいます。落ち着いているときは穏やかで何の問題もないのですが、これが一生続くのかと思うと支える側も精神的につらくなります。
一緒にいると怒るようなことが目立ち、つい注意ばかりしてしまう。笑って話をしたいのに、口げんかになってしまう。最近、よく思うことです。
障害なのか？わがまま？なのか、判断が難しいときがある。
体調面。言葉が発せない分、体の不調がどこかわからない。病院にかかっても検査をさせてくれない。症状（血便、血尿、吐血等）の具体的な症状が出ないと検査できないと言われている。でも、あきらかに具合は悪い⇒自傷につながっているのでもなかなか難しい。
卒業後の進路
パニックになるときに、ドンドンと跳ぶので下の階の人の迷惑になっている。（2F（集合住宅の）に住んでいます。）
コミュニケーションをとることが苦手
卒業後の行き先、しぼりきれいていません。

## 2 将来に対する不安や心配ごと 《小学部》

記	述
福祉関係の進路は狭き門で厳しいと言われているが、この子が卒業する頃には「入る所がもうない」という状態になっていないだろうか……など。それと、親亡き後はこの子のことを面倒見てくれるような人はいるのだろうか……など。	
将来、家で見るのが難しくなったとき、どういう施設があつて費用はどれくらいかかるのか？ お金の管理について	
高校卒業後の生活について、親亡き後について、本人の兄弟に負担がかかってしまうのではないか。今はまだ本人がどのように成長してくれるか心配で、将来はどうなるのかが心配です。	
入所も考えているが、本人の障害を理解し、適切な支援が受けられる入所施設で受け入れができるか心配。身辺自立できるか。	
本人に合った就労ができるのか。	
親亡き後、一人で生きていけるかどうか。	
私達、障害を持つ親と子は、わかった時から、常に目先だけではなく、2つ先の将来を見据えていかなければならないと言われています。就職先やAやBの施設の名前や短期入所などの施設名などの冊子なども市町村区別に配布してほしい。	
親亡き後の子供の人生のこと、お金の管理など	
親亡き後、どう生活して行くのかなど思えばきりがありませんが、1年1年積み重ね、本人の一番心地よいと思える場所を見つけていけたらと思います。	
なるようにしかならない。今できることを精一杯やってあげるしかないとは思いつつ、やはり心配である。	
将来、私たち親がいなくなった時に本人はどうやって過ごすのかとても心配になります。	
卒業後の仕事のことや社会自立についてなど。	
親が病気になったときなど	
やはり親が亡くなって本人がどうなっていくのか？ A2になると誰が後のこととかしてくれるのでしょうか……。役所に手続きとかスムーズに行くのか……。とかいろいろ。	
安心して居住できる施設選択に関しての情報が不足しております。	
どういう生活をして、本人はどんな生きがいを見つけ一生を終えるのだろうか、漠然と考えます。	
大きくなっていくにつれどのように成長していくのかわからない。どのような将来設計で目標をさだめればよいのかわからない。	
知的重度・自閉重度、現時点で療育手帳A1の子の将来、数年後、中学、高校の姿 親としてやらなければならないこと	
・ずっと仕事を続けるのに本人の好きなことを仕事にさせたいが、何がいいのか、それが続くのか。 ・定年がどの事業所でもあると聞く、その後どうなるのか。	

## 《中学部》

記	述
家族だからといって仲良くしていなくてもよいが、障害がある家族がいることを理由に家族がどのようになっていくのか。弟や妹から障害のある兄を否定するような言動は思ってもあまり聞きたくはないかな。	
一人っ子なので、親亡き後、どうやって暮らすことになるのか心配です。	
親がいなくなってから心配だけど、施設に入所できるのか。	
女の子なのでこれから利用するかもしれない施設や事業所の方たちが信用できるのかどうか。色々な事件を見聞きするので。	
就職をして生活していけるのか。親がいなくなった後（亡くなった）、生活をどうしていけるようになるのか。	
就労ができるのか？ できればB型で働いてほしいと考えていますが。	
自立して仕事をして生活をしていくまでのお金をもらえるのだろうか。自分（両親）が亡くなった後の住居	
グループホームを親が活着ている間に見つけて、平穩に過ごしているのを見とどけて死にたい。	
将来はグループホームなどの入所も考えているが、安心できる情報が少なく、子供のニーズに合わせた支援がもらえるか心配。	
軽度の人の支援が受けづらい。	
親が亡くなった後、きょうだい児の負担にならないよう自立した生活を本人に送ってほしいので、親が道筋を示してやりたいと思っています。	
自立した生活ができるか。結婚して家庭を持てるのか。	
仕事先や住居（グループホーム）等のかかわりがうまくできるか。	
自分や主人が急な事故や病気でいなくなったとき、自宅にいて不調などで倒れたときなど…	

## 《高等部》

記	述
社会に出て生活できるくらいのかせぎがあるか。親がいなくなったらどう生活していけるのか。	
経済的に独立できるかどうか。社会に出てから他者のコミュニケーションをきちんとできるか。仕事をきちんと続けることができるか。	
障がい年金についての事務的な手続きがよくわからない。	
生活する上で最低限のコミュニケーションが取れるようになるのか。	
卒業後、就職できるのが心配。会社が倒産するとき。	
就職先はどんなところがあるのか。	
高校を卒業したらすぐ就職と、本人が自分にプレッシャーをかけ不安になっています。	
学校の気合い入れが行きすぎている気がします。	
療育手帳と今までの記録等があれば、年金をいただけるのかと思っていましたが、そうとは限らないのでしょうか？	
グループホームに入れるタイミングやグループホームの情報等	
事業所の見学に行ったが、個別の支援を求めること難しいと感じた。また、女子であることから性的な心配も強い。	
自立できるか心配。就職して周囲の人とうまく仕事をしていけるのか、経済的な面は大丈夫なのか。	
離れて暮らしていけるのか不安です。親亡き後、任せられる人がいればいいのですが、心配はつきないと思っています。	
心ない人たちが、障がいのある人に対して、精神的に追い詰めるようなことをする人がたえないこと！！	
入所施設が新たにできないことが不満。入所施設は80人くらいの待機があるのに、なぜ解消されないのか？ 最重度の我が子はいつか24時間のグループホームに入れるのか？	
グループホームに入っても一生生活できるのか？（病気、高齢、看取りまで） 親亡き後のことが不安です。	
知的障害と身体的な障害があり、就職後、社会に適応していけるか。私が死んだらどうなっていくのかとても心配（食生活にも制限があるので）	
親亡き後、生活できるのか。グループホーム等、入所できるのか。早めに入れておくべきなのか、また、その時期はいつがよいのかなど。	
今は家族で理解し合っているが、将来、兄弟も家族を持ち、私たち親がいなくなったあと、この子はどのように生きていくのか…と不安。	
本人が頼れるのが母親だけなので、今後、卒業するまでも、してからも心配！	
いつまでも親が側にいることはできない。兄弟も側にいることができなくなるときがくる。一人になったとき、どういう対応していけるか心配だし、情報をどうやって知ることが分からない。色々手続き等が分からない。	
将来的にだれが面倒を見るのか。兄弟がみてくれるのか。	
親の私たちが死んで、兄弟に負担をかけてしまうのではないかと不安になります。	

自分から大変と言わないので1人でかかえこまないか心配。
職場の人間関係、偏見、親が亡くなった後、いろいろなトラブル。
身内（兄弟やいとこ等）もなく、親亡き後、本人がどう生きていくのか考え常に心配である。
親亡き後、施設入所をして施設職員に暴行されたり、財産（お金や通帳など）を横領されないかとても心配に思っております。又、本人が年老いて亡くなった後、親元のお墓にきちんと入れるのかも心配です。形見の整理なども。
私がいなくなってからが、特に心配です。
働いてくれるのだろうか？
今は、放課後デイ等充実しているが、卒業後は、余暇をどう過ごすか？ 通所だけの関わりしなくなる。レベルの高いお友達との関わりが減ってしまう等々。
グループホームや施設へ入れるか心配
行きたいと思っている事業所に空きがあるかどうか。
一人親なので、自分が死んだ後、一人で生きていけないので不安。
卒業後の進路の決め手がない。本人にたずねても、全ての実習が「楽しかった」と答えたが、実際は体調をくずして休んだこともあるし、本人の意思尊重の仕方が難しい。
学校に行けないので、卒業後の進路（就職）など、どうすればよいのか悩み中です。
入所できる施設が少ない。
親亡き後、安全に暮らせる場所をどうやってつくっていくかが最大の課題です。

### 3 相談に関して、ご意見や日頃から思っていること 《小学部》

記	述
学校で講演会や親同士のコミュニケーションの場を増やしてほしい。	
その状況を理解していない人、理解しようとしてない人の意見は、結局、他人事で余計に悩みが深くなるので、あまり人に相談しようとは思わない。	
地域によって、病院など知らないこともあるので、色々教えてほしいですね。	
自分から色々な人、場所、ネットなどを活用しています。待っていても情報は入ってこないの。	
デイサービスがもう少し安くなってくれるとうれしい。	
大変助かっている。夫婦だけで子供に接していたのであれば思い悩むことばかりだと思う。	
相談にのってもらえる場所がたくさんあるので本当にありがたい。	

#### 《中学部》

記	述
毎日仕事をしていて、休みの日には勉強会、親の会に参加したいが、なかなか行動に移せない。	
子供の特性を理解してもらえるように努力している。	
心から本音とかで相談したことはあまりない。	
中学校生活では、先生方との信頼関係がしっかりしていて、子供がのびのびと生活ができていて、ゆっくりですが、一つ一つ成長が楽しみです。	
相談する時間が設定してあれば、相談することを頼みやすい。	

#### 《高等部》

記	述
情報を得られる人と得られない人がいるので、もれなく皆が共有できる機会があるといいと思う。	
人前に出はすかしくならない。	
就職できるかどうか、またその人間関係、仕事の慣れ等、長く勤められるかどうかなど。	
職について自立できるのか。	
どうやったら生活していけるのか。助けてくれる人をどうやってつくったらいいのか。お金のこと。	
娘がよきパートナーに出会えるか？ 子どもを育てる力が育まれていないのに妊娠したとき、私が側にいられなくなったらどうなるのか？とか……。	
今は県外の療育に通っている。特に、自閉のことについては、熊本の支援の遅れを強く感じている。	
子どもの相談はもちろんですが、親を取り巻く環境の相談なども聞いてもらえるので、とても気が楽になる。	
デイサービスなど利用したことがないので、どうしたらつながっていけるのかわかりません。	
生まれつき障害があった訳じゃないので（事故にあってから）、どんなサービスが受けられるのか全くわからず、とても困った時期があった。児相の人なども相談していたが教えてくれなかった。（放課後デイ）（児相で手帳を取ったのに）未だに使えるサービスを全て把握できているのかすらわからない。	
話を聞いていただいたり相談したりはありますが、具体的にどうしたらよいかは分らず考え込みます。	

相談支援員が変わるので引継ぎがされるか心配。
相談することで少しは気持ち的に楽にはなるが、やっぱり将来のことが不安である。
相談支援員の方によって対応にかなりのバラツキがあると思います。

#### 4 情報の入手で、ご意見や日頃から思っていること

##### 《小学部》

記	述
短期入所や休日の預かりなど、必要なとき、困っているときになかなか受け入れが難しい。	
病院（療育手帳などの精神科）、歯科、美容室など、障害者が利用できる所など教えてほしいです。コメント付き（利用されている人）があるとうれしいです。	
さまざまな勉強会やセミナーなどの情報は、どのようにしたら分かるのかを知りたい。	
重度障害（知的）者が受けられるサービス、療育、介護支援を増やしてほしい。現在は、療育手帳の判定の意味が分からない。	
障がいの子を快く受け入れてくれる病院関係を（科ごとに）ネットにあげてほしいです。美容室もですが、とにかく情報がほしいです。	
自閉症の子どものことでのいろんな情報を知りたいが、なかなか詳しい情報や他の保護者の話を聞く機会がない。	
インターネットで探したりしますが、よく分からないので簡単に探したりできたらいいです。窓口の方が人によって違うことを言われるので、どちらが正しいのかどうしたらいいのか分からない。	

##### 《中学部》

記	述
通っているデイサービスの先生方が熱心に勉強されているので助かる。	
進学について、子供が望む所へ行かせてあげたいけれど、本人の意思がわからない。親の都合で決めてしまってよいのかどうか。	
親の会などに参加して情報を入手したい。	
色々困っています。学力の遅れ、数字、名前、たしざん、ひきざん、本も読めない、字が読めないからです。	
情報収集は本当に大変。なかなか必要としている情報は得られない。支援学校にいても得られない。	

##### 《高等部》

記	述
姉も本校の娘も相談支援事業所さんとのかかわりがあるので、上の子の経験があるためにイメージができるし相談しやすいので心強い。	
県外の療育の先生から聞くことが多い。熊本については少し違いがあるので、そこは通院している市内のクリニックにて。	
仕事をしている人は休めないで、ネットでもっと情報がほしいです。	
もっと気軽に相談したい。どこの、だれに電話をしたらいいのか分からない。	
高等部でも、進路指導の先生以外は福祉制度の情報や事業所のことなど、あまりご存じなくて気軽に相談できない。	
こちらが何も全くわからない状況で（知的障害があるとわかったとき）、具体的にどんなサービスが使えるのか、児相の人は誰一人教えてくれず、孤独を感じた。こちらの具体的な悩み事など、手帳を取る際に話していたのに全て事務的で、これからどうしたらよいかを全く教えてくれなかった。	
手当てなど受給される資格があるのに、なぜ行政は教えててくれないのか?! 打ち切りはすぐするの。	
高等部卒業後、生活介護やB型事業所を希望していますが、その年にならないと空き状況がわからないと言われます。毎年卒業生がいるわけですが、進路がきちんと確定していくのか心配しております。	
今は学校等で新しい情報等が入るが、卒業後はどうなのかと思う。	
どこで何を調べていいのか分からない。	
学校を卒業したら情報を得る機会がなくなってしまう心配がある。	

#### ※その他全般的に、ご意見や日頃から思っていること

##### 《小学部》

記	述
障害児o kの医療機関を教えてほしい。（耳鼻科、皮膚科、眼科、他）	
療育的な面では、児童発達から放課後デイと続けられますが、医療的なリハビリ（ST、OT）等、病院の受け入れが小学校入学までを基準とされているので、なかなか継続が難しいことが困っています。	

強度行動障害と思われる子どもの受け入れと対応ができる専門職の育成。また、親自身にも勉強する機会があればと思います。自閉症や障害についての知識や経験のある信頼できる方から、コーチングを受けると本人の環境も整い、よいと思います。
親の受容、気づきが大事ということを考えながら、育児しています。有益な情報は（在学中のおかげで）学校やその保護者から得ることが多いです。今は選択肢が増えてきていますので、その中から自分の子どもが幸せに暮らしていける方法を探していけたらと思っています。
療育手帳や放デイを利用する受給者証ですが、全国统一にさせていただきたいと思います。転勤で県外・市外に行く方のために全市町村区で取り決めをして、災害時には特別措置として利用できるようにするなどしていただきたいです。なかなか受け入れが厳しいとは思いますが……。
利用できるサービスについて、まだまだ理解できていないと思っています。定期的な勉強会などあればよいと思います。
療育手帳の判定に基づいた福祉の支援、サービスを分けて考えてほしい。学校以外で受け入れる療育の場をもう少し増やしてほしい。療育の打ち切り（病院も含め）はやめてほしい。新規ばかりを取り入れるやり方が熊本は多い。療育を打ち止めされた子供たちは次に行くところはなく困っているため、次の場所の紹介なども多く繋いでほしい。
発達小児科を受診しているが、あまり詳しいことは聞けず、子どものこと（自閉症）に関して、言葉が出ないことなどもっと知りたいことがたくさんある。
イベントや習い事など年齢別のものが多く、理解できる年齢になると参加できない。また、保護者が参加できないため等、不便を感じている。地域の学校に通っていないため、地域の情報が入りにくかったり交流が少ないと感じる。
もう少し熊本市が障害児などにやさしくなってほしいし、書類ごとはスムーズにいつてほしい。いろいろなことがありすぎる。役所になんども足をはこばなければいけない。デイなどのねだんが少しやすくならないか。
まだまだ世間の理解が進んでいないなと思います。大声を出したり暴れたら、冷たい目で見られてしまう。
就学前、1～3、4歳頃の支援が少なく、その時相談していた市から、自分で問い合わせをしてくださないと相談支援事業所、自発の事業所の一覧表を渡され、とてもつらかったです。以前、市私立幼稚園連合会の連合大会のテーマが「特別支援教育を知ろう」だったが、参加の保護者が園全体の保護者数120人中3人だった。皆、関心がうすいのだろうと思った。
途中でかわったりしたのか、必要な福祉サービスの話を聞いておらず、知らないことがあった。

## 《中学部》

記	述
災害時に安心して避難できる場所がなく、多動のためとても困ります。	
高等部進学をひかえているが、入試の可否基準がかなりあいまいで、何をどうがんばればよいのかわからない。これから進路をきめるとき、“うわさ”にまどわされるのは親子共々心労が絶えないのがつらい。	
自閉症に関して社会の理解が乏しく、地域で活動していても、たまに迷惑をかけたときに怒りをあらわにされることもあります。障害を持った人が社会に出るときに普通とは違う行動をしたときの対応を社会全体でもう一度考えてほしい。	
私は今の令和天皇と同じ世代で、あと30年生きれるか？ 30たすとしたら85才でむずかしく不安が多いです。	
熊本では様々な障がいに関する講演会が開かれていますが、週末に開催されることが多く、デイサービスは休みて預けられる身内もないので、参加したくても行けないことが残念です。	
子供が趣味で100円の店で買ってビーズブレスレットを作っています。販売できる場所等があれば、経験させたいと思いました。	
福祉サービスについても行政の方からしっかりと教えてくれたり伝えてくれたりすることはあまりない。行動援護も意味のないサービスだと感じた。熊本地震があり行政からサポート(?)のアンケートが届いたが……それっきり。今後の災害でどうしたよいかと悩む。サポートも長男(知的重度)のみ届いた。次男(知的軽度)はない。	

## 《高等部》

記	述
障がい者に対する認知度、受け入れ等が整っている社会になってほしいと思う。一般的に知られていない。放置されている状況なので、政治、行政に取り組んでほしい。	
放課後等デイサービスの法整備が必要。専門知識のない人が対応し、子供に不利益なことが起こり、困り申し立てると排除(子供をやめさせる)する行為に至る事業者が多い。法がないので事業者は都合のよい方向に進める。税金を一部充ててもらっていることを自覚し襟を正してほしい。お金儲けを考えるのではなく、誰のための放課後等デイサービスかをわかってほしい。	
学校に通っている間は先生方の協力を得られやすい。卒業後についての心配が特に大きい保護者さんが多いと思う。就労先への指導や見守りを今後増やしてほしい。	
重度の障がい者についての相談に対する理解度が軽度にはない。軽度の子どもの悩み、どんなことに困っているのか、見た目にはわからない分、理解されにくいと感じています。	

支援学校に通うこと！ 100%受け入れて入学した生徒であればよいのですが、うちは違います。今の気持ちをもっと受け入れてこの学校に入学できて、卒業できてよかったと思える、そのことだけです。
障がい者の働く場所がどんなところなのか、事業所A型とかB型とかあるというのとかも何も分かりません。そのような所で働かなければいけないというところも分かりません。その情報など、どこから教えてくれるのでしょうか？ 自分が聞かないと分からないのでしょうか？ 教えてもらっていないので何も分からないのでしょうか？
重度・中度の障がいの方たちは手厚い情報が得られていると思います。うちの子は軽度のため普通に見られることも多く、軽度の子が受け入れられる場所が少ないような気がします。
手帳は、児相で取るのに、なぜ児相の人はこちらの困り事に対してこんなサービスが使えますので……と話してくれないのか。ただ福祉に関する本をポンと渡されたところで、こちらは右も左もわからない状況なのに、あまりにも不親切だ。
施設入所をした場合、施設職員に暴行されたり、所持金を勝手に引き落とされたりしないか心配が尽きません。ケガを負わされたり命の危険を感じるということが起こったりしないか、目に見えていない所のマイナス思考が先行してしまいます。
高等部卒業後も放課後等デイサービスの大人用があると助かる。仕事を辞める親もいるため、通所事業所後の利用、休日利用できるサービスがあると助かる。
役場に聞いても返事がよく思われなかったり、こっちが聞かないと教えてくれないときがあるので不安になる。
高校を卒業したとたん、放デイサービスは使えなくなるし、短期入所させるにも空きがなくてできなくなるので、大人のための放デイサービスみたいなものがあればいいのに……と思います。(短期入所も同じく)

## 5 市育成会へのご意見やご要望

### 《小学部》

記	述
	「ぎんなん」さんに相談支援事業所になっていただいています。担当の方の支援、アドバイスにいつも助けられています。
	具体的な活動内容が分かるとよいと思います。
	アンケートを生かしてほしいです。
	今回、初めて知りました。同じ子供を持つ保護者の方で話したりできたらいいなと話していたので、市育成会に入りたいなと思いました。
	ていく 近隣の校区(2, 3校)しか送り迎えができないと利用を断られたので、もっと事業所を増やす、送迎範囲を拡げるなどしてほしい。
	機会があれば参加してみたいと思います。

### 《中学部》

記	述
	手をつなぐ育成会についてもっと知りたい。自閉症スペクトラム協会との違い等を知りたい。
	関心があるのですが、どうしたら手をつなぐ育成会に入れるのですか？ 手をつなぐ育成会ってなあに？ そもそも知らないのて教えてください。
	鉛筆販売、お世話になっています。小学生の頃から毎年購入しています。よい品物だと思いますが、市販品に比べかなり値段が高く感じられるので、品目や価格を再考したら売上げがもっと伸びないでしょうか。
	えんぴつ販売のことしか知りませんでした！！ すみません！！
	どうやって会員になるのか、会費がかかるのか、どんな方がこの会をされているのか、とか。
	熊本市手をつなぐ育成会には友達から情報が得られると聞いていますが、子供の療育、行事、仕事でいっぱいいっぱい、入会は難しいと感じています。活動でお金が必要なのも理解できますが、入会の費用もちょっとな……と思います。(情報のための講演会などで費用を払うのはよいと思うので、支援学校の保護者にも勉強会、講演会などの情報を教えてくださると助かります。)

### 《高等部》

記	述
	熊本市民ではないので、利用できないと思っています。
	どんな活動か知りたい。

## 別添 調査（質問）項目

※説明文の部分は省略

○回答者についてお尋ねします。

母親 父親 祖父母 その他家族 家族以外

○子どもさんの現在の所属についてお尋ねします。

学校 小学校 中学校  
学年 1年 2年 3年 4年 5年 6年

○子どもさんについてお尋ねします。

■療育手帳はお持ちですか？

持っている 持っていない 申請中  
(等級: A1 A2 B1 B2 )

1 子どもさんの育児、教育などで、現在困っていることや悩んでいることはありますか？

■困っていること

困っていることがある 困っていることはない

■悩んでいること

悩んでいることがある 悩んでいることはない

■どんなことに困ったり悩んだりされていますか？

※複数回答可

- 就学（学校、学級選び）  
進学（中学校（中学部）、高校（高等部）など）  
学校卒業後の進路をどうするか  
育児  
しつけ 排泄や着替え、食事などの身辺処理  
行動面 コミュニケーション  
発達面の心配  
発達の遅れ ことばの遅れ 排泄の自立の遅れ 学力の遅れ  
行動面の心配（問題となる行動も含めて）  
多動 こだわり パニック・かんしゃく 自傷・他害行為  
暴言・大声など 飛び出し・衝動的な行動 不登校、登校しぶり  
睡眠（昼夜逆転、不眠など） 異性への関心 非行  
その他 [ ]  
教育や学校生活  
学校の教育方針 担任の指導方針や方法 学習活動、内容  
担任や学校との関係 子どもどうしのトラブル 保護者間のトラブル  
学校に行きたがらない いじめや仲間はずれに遭っている  
家族との関係  
親子関係 兄弟関係 家族（祖父母など）関係  
障がいの理解・受け入れ（受容）  
親ごさん自身 兄弟 家族  
地域や社会の理解 地域との関係  
福祉サービスの利用 年金の申請・受給  
経済的な支援制度、就学の支援  
その他 [ ]

☆困っていることや悩んでいることについて、よろしければ具体的にお書きください。

2 障がいのある子どもさんの将来について、不安に感じたり心配したりされたことはありますか？

大いにある 少しある あまりない ない

■将来について、不安に感じたり心配したりされることはどんなことですか？

※複数回答可

- 就学（学校、学級選び）  
進学（中学校（中学部）、高校（高等部）など）  
学校卒業後の進路や生活、社会自立  
親亡き後のこと  
その他のこと [ ]

☆将来の不安や心配ごとについて、よろしければ具体的にお書きください。

3 周りに、障がいのある子どもさんのことで気軽に話したり相談できる人がいますか？

話したり相談できる人がいる 話したり相談できる人はいない

■話したり相談できるのは、どんな方ですか？

※複数回答可

- 家族 親戚 友人 近所の人  
同じ学校や学級の保護者 他の障がいのある子どもの保護者  
学校の担任の先生など 学校の管理職ほか  
親の会などの仲間の保護者 育成会 親会以外の障がい児者の団体  
相談支援事業所の相談員 知的障がい者相談員  
福祉サービスの職員（例：放課後等デイサービスの職員）  
その他 [ ]

☆相談に関して、ご意見や日頃から思っていることがありましたら、お書きください。

4 今現在、障がいのある子どもさんのことに関して、必要な情報は得られていますか？

十分得られている ある程度得られている  
あまり得られていない 得られていない

■障がいのある子どもさんに関して、どんな情報を得たいと思いますか？

※複数回答可

- 我が子に直接関係する子育てなど、より身近な情報  
困ったり悩んだりしていることに関する具体的な情報  
相談できる機関や場、団体などに関する情報  
教育・療育、福祉サービスなどの利用に関する情報  
教育・療育、福祉サービスなどの新しい制度に関する情報  
その他 [ ]

■障がいのある子どもさんに関する教育や療育、福祉サービスなどの情報は、主にどこから手に入れられていますか？ **※複数回答可**

- 学校の担任や進路指導の先生など  
 同じ学校や学級の保護者  他の障がいのある子どもの保護者  
 親の会などの仲間の保護者  育成会  親会以外の障がい児者の団体  
 市や県の障がい部局  福祉サービスの職員(例：放課後等デイサービス)  
 相談支援事業所の相談員  知的障がい者相談員  
 インターネットなど  SNS (ツイッターやLINEなど)  
 講演会・セミナー  図書、資料  
 その他 [ ]

☆情報の入手で、ご意見や日頃から思っていることがありましたら、お書きください。

☆その他全般的に、ご意見や日頃から思っていることがありましたら、お書きください。

##### 5 熊本市手をつなぐ育成会について、お尋ねします

○熊本市手をつなぐ育成会について、ご存じですか？

- よく知っている  少し知っている  あまり知らない  知らない

■市育成会の活動内容についてご存じですか？

- 行政への陳情や要望書の提出などの運動  障がい児・者理解の啓発活動  
 会員相互の活動  
 つなごう会(知的障がいの人の本人活動)  各種委員会(親さんの活動)  
 事業所の運営 ※ご存じの事業所はありますか？  
 「しょうぶの里」(障害者支援施設(入所・通所の生活介護))  
 「第二ぎんなん作業所」(就労継続支援B型事業所)  
 「子ども育ちの家『て・い・く』」(障害児通所支援事業所)  
 グループホーム「ぎんなん」・「千金甲」・「あいりす」(共同生活援助)  
 地域生活支援センター「ぎんなん」(相談支援事業所)

■市育成会の活動に関心はありますか？

- 関心がある  少し関心がある  あまり関心はない  関心はない

☆市育成会へのご意見やご要望などがありましたら、お書きください。